

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為單面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上准考證號碼。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，

即：

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ 以下為錯誤的畫記方式，如：

- | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未將選項塗滿 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未將選項塗黑 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 未擦拭乾淨 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 塗出選項外 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| <table border="0"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | A | B | C | D | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — 同時塗兩個選項 |
| A | B | C | D | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | |

准考證號碼：_____

宜蘭縣 109 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 四歲的女童淑蓉強烈的感覺自己是女生，也知道自已無論做什麼或長大變成什麼都永遠是女生。我們可以假設淑蓉已達到下列何者？
- (A) 性別區隔
 - (B) 性別強化
 - (C) 性別認同
 - (D) 性別刻板印象
2. 依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，有關幼兒園教保活動課程實施的敘述，下列何者正確？
- 甲、活動時間為上午八時至下午四時
 - 乙、第一學期為八月三十日至翌年一月二十日
 - 丙、第二學期為二月十日至六月三十日
 - 丁、每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
3. 下列有關幼兒意外傷害處理的敘述，何者正確？
- 甲、遇藥劑中毒狀況，應立即催吐
 - 乙、遭螞蟻咬傷時，可在傷口塗氨水
 - 丙、扭傷後可以冷敷以緩解不適
 - 丁、皮膚燙傷時可先冷敷以免起水泡
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁

公立
選委員
進用

4. 王老師想嘗試讓幼兒參與公共事務，依《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》的指標層級界定，王老師引導幼兒參與方式的品質依序為下列何者？
- 甲、讓全班幼兒輪流擔任小幫手
 - 乙、派班上有能力的幼兒擔任小老師
 - 丙、美勞區的幼兒為園內的狗屋彩繪
 - 丁、接受里長邀請全班幼兒為社區老人演戲
- (A) 甲乙丙丁
(B) 乙甲丙丁
(C) 丙乙甲丁
(D) 丁丙乙甲
5. 成成的父母總是讓他自由表達他的感受和衝動，對他也不太有要求，也很少監控他的活動。成成的父母是屬於下列哪一種教養模式？
- (A) 權威開明型
(B) 權威專制型
(C) 寬容溺愛型
(D) 袖手旁觀型
6. 下列何者會抑制利他主義？
- (A) 自我導向憂傷
(B) 感到責任假設
(C) 情感解釋管教
(D) 同情同理激發
7. 有關福祿貝爾 (F. Froebel) 對幼兒教育主張的敘述，下列何者正確？
- 甲、重視幼兒的社會參與
 - 乙、強調優先培養幼兒的抽象思考
 - 丙、主張遊戲為嬰兒期最顯著的活動
 - 丁、認為教育應當順應本性，滿足幼兒的本能需要
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 甲乙丙丁

8. 當一個人遇到問題，想要解決的時候，可能會根據自己過去的經驗，先在心中盤算一番，然後再擬出具體的方法，這最符合史坦伯格 (R. Sternberg) 所認為的何種智能？
- (A) 脈絡性智能
(B) 經驗性智能
(C) 內在性智能
(D) 實用智能
9. 五歲的苓苓和媽媽一起下蛇棋，骰子擲出 2 點和 3 點，她拿起 Kitty 貓的旗子邊沿著棋盤移動邊嘴巴說著：「我移動我的 Kitty 貓，1、2，然後我移動我的 Kitty 貓，1、2、3。」苓苓的行為是屬下列何者？
- (A) 皮亞傑 (J. Piaget) 的私我語言，反映出幼兒思考的自我中心
(B) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的自我中心語言，是一種幼兒的認知自我引導系統
(C) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的私我語言，其使用是在引導問題解決的行為
(D) 皮亞傑 (J. Piaget) 的自我中心語言，讓幼兒為成功的社會溝通做準備
10. 幼兒園教保服務人員想要提升幼兒的利社會行為，可以從下述哪些事項做起？
- 甲、讚揚有具體行為表現的幼兒
乙、提供模擬情境的練習
丙、提供自主操作的機會
丁、落實於日常生活中
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
11. 下列針對國內發展遲緩兒童早期療育的相關敘述，何者正確？
- 甲、發展遲緩兒童的原因很多，大多數成因仍是不明的
乙、環境、社會文化、心理健康及腦神經、肌肉系統疾病等都可能是導致發展遲緩的可能因素
丙、早期療育的介入，包括：各種醫療復健、特殊教育、家庭支持、福利服務等
丁、早期療育對象未包括疑似發展遲緩幼兒
戊、為掌控療效及滿足個案家庭之需求，政府提供到宅服務
- (A) 甲乙丙丁
(B) 乙丙丁戊
(C) 甲丙丁戊
(D) 甲乙丙戊

12. 幼兒園教保活動課程設計，應考量下列哪些原則？

- 甲、符合幼兒發展需求
- 乙、兼顧學習領域的均衡性
- 丙、以個別化教學為主體
- 丁、涵蓋動靜態多元活動

- (A) 甲乙丙
- (B) 乙丙丁
- (C) 甲乙丁
- (D) 甲乙丙丁

13. 四歲的幼兒小美，因為在教保活動中近距離接觸到白兔而受到驚嚇，造成她之後看到白狗、白貓等白色的動物均會產生懼怕。請問小美出現何種情緒管控現象？

- (A) 制約反應
- (B) 類化作用
- (C) 社會學習
- (D) 交替面對

14. 下列關於幼兒生態系統理論的敘述，何者有誤？

- 甲、幼兒的生長受到生物因素與環境因素的影響
- 乙、幼兒位於生態系統圖中的核心位置
- 丙、幼兒就讀的幼兒園屬於中間系統
- 丁、幼兒成長時所發生的重要事件屬於宏觀系統

- (A) 甲乙
- (B) 乙丙
- (C) 丙丁
- (D) 甲丁

15. 教保服務人員在規劃教保活動情境時，應該如何做起？

- 甲、須依據幼兒園的課程取向，為幼兒規劃安全、正向與有意義的學習情境
- 乙、隨著課程的變動而持續調整學習情境，以支持幼兒對生活事物的持續探索
- 丙、應以自己的專長項目及親身體驗為主體，延伸幼兒的學習情境與成效
- 丁、擷取幼兒生活中的文化與自然環境素材，融入學習環境的營造

- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 乙丙丁
- (D) 甲乙丙丁

16. 教保服務機構在《幼兒教育及照顧法》的規範下，應公開下列哪些資訊？
- 甲、教保目標及內容
 - 乙、教保服務人員及其他人員之學（經）歷、證照
 - 丙、衛生、安全及緊急事件處理措施
 - 丁、所定收退費基準、收費項目及數額、減免收費之規定
 - 戊、幼兒園教保設施設備清冊
 - 己、辦理幼兒團體保險之情形
- (A) 甲乙丙丁戊
(B) 甲乙丙丁己
(C) 甲丙丁戊己
(D) 乙丙丁戊己
17. 「透過各種方式與家長溝通，提供相關的教保及親職資訊，支持父母或監護人扮演合宜的角色。」以上內容屬於幼兒園教保服務人員工作倫理守則中哪一項核心價值？
- (A) 尊重接納
(B) 公平正義
(C) 負責誠信
(D) 關懷合作
18. 班杜拉(A. Bandura)的社會學習理論，對於學生學習的主張，不包括下列哪一項？
- (A) 學生經由不斷的練習，才是學習的要件
(B) 重視教師楷模的角色
(C) 學生會經由模仿、觀察中學習與成長
(D) 主張三元學習論
19. 下列有關發展理論的敘述，何者錯誤？
- (A) 馬斯洛(A. Maslow)的自我實現論屬於人本主義
(B) 鮑比(J. Bowlby)和安士沃斯(M. Ainsworth)的依附理論屬於動物行為學派
(C) 佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展屬於心理分析論
(D) 史金納(B. F. Skinner)提出的增強理論屬於認知學派理論
20. 老師於方案教學中，會依據幼兒已有的經驗來建構主題網，這是應用何種教學原則？
- (A) 準備原則
(B) 類化原則
(C) 社會化原則
(D) 興趣原則

- 21.王老師的班上正在進行「蝴蝶」的主題，下列關於此主題活動教學原則的敘述，何者正確？
- (A)實際觀察蝴蝶的生態是類化原則
 - (B)討論有關蝴蝶的保育方法是自動原則
 - (C)幼兒合作清理班上蝴蝶保育箱是社會化原則
 - (D)班級戲劇扮演蝴蝶飛的故事是熟練原則
- 22.下列哪一項較不適合作為幼兒園進行多元文化課程的目標？
- (A)減少刻板印象與偏見的形成
 - (B)學習欣賞與尊重他人的文化
 - (C)培養為弱勢族群發聲的文化意識
 - (D)認識自己與他人所屬族群的文化
- 23.下列哪一項不是課程發展過程模式(Process model)的特徵？
- (A)強調幼兒獲得的知識
 - (B)強調發現與探究學習
 - (C)強調教育是經驗的重組
 - (D)教師要注意教材或活動的選擇
- 24.老師引導幼兒思考當天在各學習區想做的事情，利用計畫→工作→回顧的方式進行活動。老師運用了下列何種課程模式的活動架構？
- (A)單元教學
 - (B)直接教學
 - (C)蒙特梭利教學
 - (D)高瞻教學
- 25.下列何者不是讀寫萌發的觀念？
- (A)兒童在有意義的真實環境中使用語言而學習語言
 - (B)鼓勵幼兒以各種方式表達
 - (C)必須先熟練讀寫之基本技能
 - (D)互動越多語言學習機會也越多
- 26.幼兒的分離焦慮會表現出依賴退化、防衛抗拒等行為，甚至會在環境中重尋依附對象的表現，因此如何減緩幼兒的分離焦慮是每位教保服務人員必須思考的問題。面對幼兒的分離焦慮下列哪一個策略較不適合？
- (A)准許幼兒帶著寄託情感的玩具來上學
 - (B)攜帶家人的照片或讓打電話
 - (C)告知父母去向並保證會來接他
 - (D)趁幼兒沒有注意的情況下，請家長趕快離開學校

27. 下列哪一項規定符合最新修訂之《幼兒園評鑑辦法》？
- (A) 幼兒園評鑑之類別包括：基礎評鑑、專業認證評鑑及追蹤評鑑
 - (B) 具三年以上幼兒園園（所）長、教師或教保員經驗可以擔任評鑑委員
 - (C) 幼兒園未通過基礎評鑑者，至遲於評鑑結果公布後六個月內完成改善
 - (D) 基礎評鑑至多以每四學年為一週期，進行直轄市、縣（市）轄區內幼兒園之評鑑
28. 教保服務人員常常因為誤解課程設計的理論，產生對課程設計或教學實施的迷思，下列哪一個選項才是正確的想法或觀念？
- (A) 主題、方案課程最好，單元課程是落伍的
 - (B) 幼兒混齡班的課程只要以人數較多的年齡層幼兒的學習指標來規劃課程
 - (C) 每班有兩位老師可以採輪流設計課程，輪流教學以節省人力
 - (D) 作息表的規劃也是課程設計的工作
29. 大部分的學者均認同一項職業所以成為專業必須符合一定的規準，以幼兒園的教保服務工作為例，下列何者不屬於「專業」的判斷規準？
- (A) 強調明確的組織階層與分工，以追求工作的卓越與績效
 - (B) 注重服務觀念，不計較經濟報酬，而著眼於長遠的社會利益
 - (C) 訂定專業倫理守則，保障服務對象的最佳利益
 - (D) 依據自己的專業知能，進行各種專業判斷
30. 「團體討論」是教學歷程中，教師與幼兒、幼兒與幼兒間的言談歷程，有學者指出團體討論透過與成人或能力較高的同儕社會互動，可以發展幼兒更高的心理層次，這樣的觀點正好可以印證下列哪一個概念？
- (A) 維高斯基 (L. S. Vygotsky) 的潛在發展區 (Zone of proximal development)
 - (B) 皮亞傑 (J. Piaget) 的調適 (Accommodation) 概念
 - (C) 史金納 (B. F. Skinner) 的操作制約學習 (Operant conditioning)
 - (D) 班杜拉 (A. Bandura) 的社會學習論 (Social learning theory)
31. 因為幼兒的鼻黏膜比大人更為脆弱，如果不小心碰撞到鼻子或習慣性搓揉鼻子，都有可能造成流鼻血的現象，遇到幼兒流鼻血，下列哪一項處置方式較為適合？
- 甲、將幼兒的頭部保持正常直立，稍往前傾的姿勢，以減低血管壓力
 - 乙、即刻讓幼兒躺下，頭向後仰，以免繼續流血
 - 丙、在出血的鼻孔塞入棉花或衛生紙，以便及時止血
 - 丁、用手直接加壓出血側的鼻翼上方壓迫 5 至 10 分鐘
- (A) 甲乙
 - (B) 乙丙
 - (C) 甲丙
 - (D) 甲丁

32. 老師開放學習區時應把握一些原則，更能有效的幫助幼兒學習，下列哪些原則是恰當的？
- 甲、逐步開放各學習區，給孩子的自由逐漸增加
 - 乙、孩子操作的時間不要超過 30 分鐘，以利幼兒嘗試不同的學習區
 - 丙、由老師安排各區輪流的幼兒名單，以確保幼兒均衡學習
 - 丁、準備足夠且多樣化的教玩具，提供孩子更豐富的學習經驗
- (A) 甲丙
(B) 乙丙
(C) 丙丁
(D) 甲丁
33. 教保服務人員的觀察和省思能進一步理解幼兒的發展狀態，教保服務人員自問「是否安排『分享時間』讓幼兒有機會向別人介紹自己的作品？」，這樣的問題主要是針對美感領域哪一項能力，所做的反思？
- (A) 表現與創作
(B) 協商與調整
(C) 回應與賞析
(D) 探索與覺察
34. 近來少數托育機構發生嬰幼兒受到不當對待事件，引起社會譁然，究其原因除專業知能不足之外，不熟悉法令規範也是原因之一。教保服務人員對所照護之幼兒有不當對待之行為(如粗魯動作對待及不當言語斥責幼兒等)，違反《兒童及少年福利與權益保障法》第 49 條，依同法第 97 條規定將會遭受怎樣的懲處？
- (A) 處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰
(B) 處新臺幣二萬元以上十萬元以下罰鍰
(C) 處新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名
(D) 處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名或名稱
35. 幼兒在社會文化影響下很容易形成性別角色刻板印象，如果教保服務人員想要提醒幼兒性別平權的觀點，破除性別刻板印象，下列哪一個做法較為不適合？
- (A) 角色扮演活動提供多種角色，並且讓幼兒自由扮演各種性別角色
(B) 在各行各業的主題活動中，老師介紹各行業的人時，儘可能同時包括男女人員
(C) 教導社會規範下不同性別應有的角色、功能與義務，以適應未來的生活
(D) 留意自己的語言表達，當男童哭泣時，應避免提醒幼兒：「你是男生，要勇敢！」

- 36.《幼兒園教保活動課程大綱》將課程分為六大領域，這六大領域區分的依據為何？
- (A)學科知識
 - (B)大腦結構
 - (C)幼兒發展
 - (D)核心素養
- 37.當幼兒呼吸道有異物哽塞時，教保服務人員應做的措施，下列何者為正確？
- 甲、鼓勵幼兒用力咳嗽，將異物吐出
 - 乙、異物吐出後，即可讓幼兒參與班級的活動
 - 丙、若未能吐出異物，教保服務人員施以哈姆立克，進行胸部擠壓
 - 丁、異物未能吐出並造成幼兒昏迷時，教保服務人員將幼兒慢慢放下，施以 CPR，並打 119 求救
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)丙丁
 - (D)甲丁
- 38.小威在班上常有攻擊性行為，導致他有被同儕排斥的情形，黃老師想要協助小威改善其行為，下列哪項做法較不合宜？
- 甲、小威表現攻擊行為時就予以忽略
 - 乙、不讓小威接觸班上社會行為表現良好的同學
 - 丙、強調攻擊行為的不當
 - 丁、幫小威想非攻擊性衝突解決的方式
- (A)甲乙
 - (B)丙丁
 - (C)乙丙
 - (D)甲丁
- 39.下列哪些因素容易造成兒童有偏食的情形？
- 甲、曾有不舒服或不愉快的進食經驗
 - 乙、定時、定量的飲食行為
 - 丙、家長或照顧者有偏食的行為
 - 丁、經常變化食物型態或供應內容，造成孩子接受度降低
 - 戊、家長或照顧者以強迫方式讓幼兒進食不喜歡的食物
- (A)甲乙丙
 - (B)乙丁戊
 - (C)甲丙戊
 - (D)丙丁戊

40. 政華是個氣喘兒，對他日常保健照護的敘述，下列何者較不適宜？

- 甲、避免飼養貓、狗或鳥等小動物
- 乙、室內的濕度過高時，可使用除濕機
- 丙、不讓他參與各種形式的運動，以免引發氣喘發作
- 丁、依醫師指示用藥，並隨身攜帶噴霧劑藥物
- 戊、消除環境中的過敏原，多使用棉製品的寢具

- (A) 甲丙
- (B) 乙丁
- (C) 丙戊
- (D) 乙戊

41. 在課程發展中「過程模式」的重點不包含下列哪些敘述？

- 甲、教保服務人員執行既定的教學目標
- 乙、教保服務人員提出聚斂性問題
- 丙、幼兒有選擇權
- 丁、幼兒是唯一的學習者
- 戊、幼兒可以自由探索

- (A) 甲乙丁
- (B) 丙丁戊
- (C) 甲丁戊
- (D) 乙丙丁

42. 有關《幼兒園課程與教學品質評估表》之敘述，下列何者正確？

- (A) 此評估表適用於各種教學模式之幼兒園班級
- (B) 評估時是以一個班級為單位，可適用融合班級及有中重度障礙之特殊幼兒班級
- (C) 此評估表之架構包含學習環境規劃及班級經營兩大構面
- (D) 評估時需以幼兒園或活動室該學期或該學年度實際運作狀況為評估依據，非未來之計畫或過去的作法

43. 對於幼兒在園用藥安全之敘述，下列何者正確？

- (A) 家長填寫之託藥單若未填寫藥物劑量，老師即依藥袋說明協助填寫並餵藥，以利資料彙整
- (B) 餵藥時為減少幼兒的等待，最好一次請多位幼兒到老師身邊排隊，詢問每位幼兒姓名後，讓幼兒各自拿自己的藥杯吃藥，以利快速完成餵藥
- (C) 幼兒若於服藥 30 分鐘後大量嘔吐，應立即再餵一包藥以維持藥效
- (D) 教保服務人員餵藥完畢後需於託藥給藥紀錄上填寫餵藥時間及給藥者全名

- 44.對於《幼兒園教保及照顧服務實施準則》之內容，下列敘述何者錯誤？
- (A)幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動
 - (B)幼兒個人用品及寢具應區隔放置，並定期清潔及消毒
 - (C)每學年至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (D)幼兒園實施教保活動課程，需落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育
- 45.下列有關《幼兒教育及照顧法》之規定，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園助理教保員人數，不得超過園內教保服務人員總人數之二分之一
 - (B)幼兒園之教保服務人員含園長、教師、教保員、助理教保員及廚工
 - (C)幼兒園幼兒人數為一百零一人以上者，以專任方式置護理人員
 - (D)幼兒園招收二歲以上至未滿三歲幼兒之班級，幼兒九人以上者，應置教保服務人員二人
- 46.下列有關學習區規劃之敘述，何者錯誤？
- (A)規劃學習區時應考量各區工作櫃與操作位置的近便性
 - (B)學習區最好採開放空間，中間區隔的教具櫃低矮，一個學習區多個進出口，以方便看到學習區內幼兒的活動
 - (C)區中區是指學習區內可再區隔出獨立操作小區，讓幼兒更專注深入探究
 - (D)學習區是指在班級內設置數種不同目的，供幼兒自主探索學習之區域，且為常態性的開放，而走廊及戶外亦可設置學習區
- 47.對於華德福及蒙特梭利教學模式之敘述，下列何者錯誤？
- (A)華德福教學引導幼兒觀察感受季節及時間的變化，感受大自然與自己的節奏
 - (B)蒙特梭利強調敏感期對幼兒學習的重要
 - (C)蒙特梭利教具以適合兒童的尺寸大小為主
 - (D)華德福教學認為教育的重要使命是幫助學生了解社會秩序
- 48.有關皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論及遊戲論之敘述，下列何者錯誤？
- (A)皮亞傑認為幼兒在遊戲方面的發展與其認知發展有密切關係
 - (B)0歲至2歲幼兒，正值認知發展的感覺動作期，而遊戲正處於練習性遊戲階段
 - (C)2歲至7歲幼兒，正值認知發展的前運思期，而遊戲正處於規則遊戲階段
 - (D)幼兒在象徵性遊戲階段，以積木當電話，將毛線當麵條，是認知上的同化作用

49.對於幼兒概念發展的敘述，請選出正確的敘述。

- 甲、幼兒空間概念之發展順序為大小→形狀→顏色
- 乙、幼兒對於顏色的辨別能力早於命名
- 丙、時間概念的發展為現在→過去→未來
- 丁、方向知覺的發展為前後→上下→左右
- 戊、幼兒認識幾何圖形依序為圓形→正方形→三角形

- (A)甲丙丁戊
- (B)甲乙丙戊
- (C)甲乙戊
- (D)乙丁戊

50.蘋果老師欲對班上幾位幼兒進行行為的觀察紀錄，她依觀察的需要選擇適當的觀察方法：

甲童：總愛攻擊別人，所以她想觀察此行為何時最容易出現

乙童：上課總是無法專心，她想了解此事件的前因後果

丙童：吃飯時，總是吃得又快又開心，她對此行為很有興趣，打算記錄此行為
請問甲乙丙三位幼兒較適合採用的觀察法依序為何？

- (A)檢核表法、事件取樣法、時間取樣法
- (B)時間取樣法、採樣紀錄法、日記法
- (C)時間取樣法、事件取樣法、軼事紀錄法
- (D)次數統計及持續性紀錄法、軼事紀錄法、日記法



試題至此為止

宜蘭縣 109 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試試題答案

科目：教保概論與教保活動設計

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	D	B	C	A	C	D	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	B	C	B	B	D	A	D	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	C	A	D	C	D	C	D	A	A

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	D	D	C	D	C	C	D	A	C	C

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	A	D	D	C	D	B	D	C	C	C

