

# 108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

## 第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

### —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關資優學生良師引導制的敘述，下列哪些較為適切？  
甲、良師引導須透過與學生面對面接觸進行輔導  
乙、重視學生的主動學習及良師與學生的互動關係  
丙、良師可作為學生的角色楷模並提供學習上的指引  
丁、良師的主要任務是對學生學習進展加以記錄與評估  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
2. 資優班陳老師以「如何淨化水質」為主題，引導學生進行專題研究，下列哪一項評量指標的認知層次最高？  
(A)能依教師指定格式撰寫報告並排版精美  
(B)能操作水質檢測的相關儀器並記錄數據  
(C)能蒐集水質淨化的相關文獻並進行整理  
(D)能提出淨化水質的具體作法並分析利弊
3. 資優班楊老師以校園昆蟲為主題，運用平行課程模式進行教學，有一項活動內容為探討昆蟲鳴叫發聲的原理，以及鳴蟲與民俗文化的關係。這樣的教學設計較屬於下列哪一種課程？  
(A)核心課程 (B)連結課程 (C)實務課程 (D)認同課程
4. 國小資優學生小豆，喜歡拋出稀奇古怪的問題並且用獨特的答案回答，思考過程中表現出很好的流暢性與靈活性，有時候卻會流於幻想，做事雜亂無章，不喜歡團體工作。下列哪些教學輔導策略較為適切？  
甲、創作作品皆採小組合作完成  
乙、學習社會上約定成俗的信念  
丙、藉由情意課程加強自我管理  
丁、學習將想像轉化為實際行動  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
5. 國小三年級資優學生小齊，老師發現他的數學能力非常優異，超過普通班同學兩個年級的程度，平常也愛看自然相關課外書籍。下列哪些安排較有助於發展其資優潛能？  
甲、鼓勵小齊探索自然科學相關議題並進行研究  
乙、鼓勵小齊參加數學競賽，加強數學精熟練習  
丙、提供小齊一個可自主學習的數學與自然角落  
丁、加強小齊數學與自然之外的能力以均衡發展  
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

6. 資優學生小華，語言表達及創造能力佳，但在解讀圖表上有困難。有關小華的弱勢補強策略，下列哪些較為適切？
- 甲、以各種鮮豔顏色標示圖表內容並提供充分練習機會
  - 乙、對學習所用的圖表資料提供口語說明協助釐清概念
  - 丙、安排在較安靜且少干擾的教室前排座位，避免分心
  - 丁、提供不同複雜程度的圖表，學習掌握圖表關鍵要素
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
7. 有關資優學生服務學習的理念，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優學生參與服務學習應設定高層次目標，以培養思辨能力
  - 乙、服務學習是一種勞動服務，由教師規劃學生執行的社區回饋活動
  - 丙、服務學習可選擇與資優學生專長相符之活動，以強化自我實現展現優勢
  - 丁、服務學習強調服務重於學習，因此較重視提供哪些服務與服務者的需求
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
8. 有關資優學生多元智能教學的評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、評量的情境以能在實際生活中運用為佳
  - 乙、教學中評量時間越多越能掌握學生表現
  - 丙、學生是學習主體也是主動的自我評量者
  - 丁、學生在同一時間內展現越多種智能越佳
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
9. 資優班陳老師以「亞運」為主題，運用自我引導學習模式進行教學，下列哪一個活動屬於自我引導學習模式中的第二個層次？
- (A) 由學生和教師一起討論，找出感興趣的運動主題與方向進行研究
  - (B) 由學生自由選擇亞運相關的研究主題與學習內容，教師從旁協助
  - (C) 教師列出幾項與亞運相關的研究主題，由學生從中選取進行研究
  - (D) 教師請學生蒐集歷年舉重項目的相關資料，整理後進行口頭報告
10. 有關檔案評量、生態評量與動態評量的共同特性，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、強調個別化
  - 乙、著重量化的數據
  - 丙、強調歷程重於結果
  - 丁、可蒐集學生不同面向的表現
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁

11. 下列有關濃縮課程的敘述哪些較為適切？
- 甲、允許學生在課堂上依自己的能力學習
  - 乙、學生可自行調整學習速度與學習內容
  - 丙、資優學生應刪減普通課程的學習內容
  - 丁、學生在學習前已知教科書大部分內容
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁
12. 資優班陳老師設計以「檳榔世家」為主題的課程，探討檳榔樹與山坡地開發的關係。下列哪些做法較為符合跨領域學習的設計？
- 甲、研究臺灣山坡地地形、地貌與植被等資料，找出檳榔樹分布區域
  - 乙、分析檳榔樹與土石流問題的關係，探討其對土地開發的經濟效益
  - 丙、蒐集整理歷年來山坡地的溫度、土壤含水量及種植檳榔樹面積的資料
  - 丁、指導學生從生態學及地質學的角度，探討檳榔樹與山坡地開發的關係
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
13. 有關資優學生思考能力的評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、為增進評量的有效性，每次教學宜聚焦於某一思考能力的評量
  - 乙、評量的設計可允許學生以實作、口頭發表等多元方式呈現成果
  - 丙、評量應在學生完成學習活動後，再參照學習成果確立評量標準
  - 丁、評量應重視學生高層次思考能力的展現而不強調標準化的答案
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
14. 教師如何運用合作學習，才能讓所有學生包括資優學生都受益，以下四位老師分享了他們的想法，下列哪些較為適切？
- 甲、我會盡量讓資優學生在同質性高的小組中學習，以免異質分組延緩他們的學習成效
  - 乙、我會規劃一部分作業讓參與團隊工作有困難的學生個別操作，完成後再與小組任務結合
  - 丙、我會勉勵學生施比受更有福，不要在意與某些不努力的同學合作，也不要因為分數下滑而憤怒
  - 丁、合作學習重視學生在團體裡的表現，所以對於小組的整體表現我只進行團體評分，而不給個人的分數
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
15. 資優班吳老師運用「六頂思考帽」於語文領域的教學，在閱讀一篇文章之後，請學生戴上不同的帽子發表對這篇文章的想法。小婷舉手分享：「這篇文章對後世有很重要的影響」，請問小婷應該是戴上了哪一種顏色的帽子？
- (A) 黃帽                      (B) 紅帽                      (C) 白帽                      (D) 藍帽

16. 有關資優學生獨立研究課程的設計理念，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、教師在師生互動過程中引導學生進行問題的探究
  - 乙、學生在學習過程中主動應用知識以解決真實問題
  - 丙、教師建構未來社會所需之基礎知識引導學生學習
  - 丁、學生須先完成專題探討課程後才能進行獨立研究
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁
17. 有關資優教育的課程設計，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、增加鷹架支持，提供更多的範例指導
  - 乙、採用社會性回饋，提高學生內在動機
  - 丙、教師扮演問題的製造者和問題解決的指導者
  - 丁、運用可擴展學生思考與認知基模的教學策略
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
18. 有關創造思考教學，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、教學過程中，教師須即時給予學生評斷
  - 乙、鼓勵學生能同時考量分析、創造及實踐
  - 丙、告訴學生改造別人的想法時應考量他人的感受
  - 丁、引導學生運用擴散思考法提出解決問題的策略
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
19. 有關資優學生區分性教學，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、學生依興趣分組，到特定的區域進行學習，各組同時進行不同的挑戰任務
  - 乙、教師在設計相關學習單時，可針對每一項任務設定不同層次的挑戰性活動
  - 丙、過程中學生可按照自己的學習速度安排，最終學生要達成所有的學習任務
  - 丁、小組可共同完成分站任務，教師透過多元評量檢視其成果並掌握學習進度
- (A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁
20. 學習障礙資優學生小霖，在數學上的邏輯推理能力表現較為優異，也展現出優於同儕的問題解決能力，但對需要大量文字閱讀的應用題在理解上有困難，以致需要以報讀的方式進行學習。針對小霖的需求，下列哪些教學調整的做法較為適切？
- 甲、透過介入反應模式進行評估診斷與教學輔導
  - 乙、安排到資源班進行教學提升數學的解題能力
  - 丙、透過課程本位評量適時調降數學學習內容的難度
  - 丁、利用多層次教學針對閱讀困難之處加以引導與提示
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁

21. 有關資優學生常見的情意特質，下列哪些敘述較為適切？  
甲、具有情意高敏感度，在團體中能如魚得水  
乙、高度自我批判，容易放大檢視自己的問題  
丙、因為心理動作過度激動，常忽略別人需求  
丁、因為沒有人陪伴，導致內心常常感到孤獨  
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
22. 資優學生小玲語文能力顯著優於操作能力，學業表現中上但常常無法在規定時間內完成作業，下列哪些策略較有助於小玲的學習？  
甲、同理小玲的困擾容許其更長的作業繳交時間  
乙、多利用紙筆評量取代實作測驗以展現其優勢  
丙、與家長合作，共同解決小玲作業遲交的問題  
丁、協助小玲找出興趣進行專長領域的獨立研究  
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
23. 有關校本資優教育方案的設計，下列哪些做法較為適切？  
甲、可針對當地社區特性，設計具有文化特色的充實課程  
乙、讓全校學生依興趣及專長自由選擇參與資優充實課程  
丙、由相關專長教師共同發展學校資優教育整體課程方案  
丁、依據學術性向類別佔多數的資優學生之需求設計課程  
(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
24. 小志是國小四年級語文能力極佳的資優學生，但數學程度落後同儕兩個年級水準，對數學的學習缺乏興趣，且經常缺交數學紙筆作業，在普通班常利用數學課偷偷閱讀課外書籍，甚至常邊看邊發出笑聲。有關小志的教學與輔導策略，下列哪些較為適切？  
甲、以數學詩為主題進行跨領域教學  
乙、提供大量數學練習提升學習動機  
丙、加強班級常規訓練要求小志確實遵守規定  
丁、了解小志數學程度落後與缺乏興趣的原因  
(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
25. 有關資優學生回應性學習環境的規劃，下列哪些做法較為適切？  
甲、為了讓同學能充分參與，教師可要求每位學生都要發表意見  
乙、教師應持續掌握評估學生的表現，讓學生為自己的學習負責  
丙、教師可將情意目標融入日常教學中，讓學生表現正向的行為  
丁、在教室中設計一些可以支持學生對學習進行自我管理的區域  
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

26. 有關創造思考與批判思考教學的比較，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、創造思考與批判思考都會使用聚斂性思考與擴散性思考
  - 乙、創造思考與批判思考多以問題或需求為出發點進行發想
  - 丙、在創造思考中使用批判思考技巧會阻礙創造力教學成效
  - 丁、創造思考強調團體合作，批判思考重視個人問題的釐清
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁
27. 新住民資優學生小庭，雖然有明顯的資優特質，但受限於家庭因素，學業成就表現不佳，尤其是語文領域。資優班教師想要運用動態評量，以了解其學習成效，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、動態評量可用來評量小庭的認知潛能
  - 乙、評量重點應放在小庭習得知識的成果
  - 丙、小庭各科學習成效皆應採動態評量以使其充分展能
  - 丁、評量時要將小庭出現的特定錯誤題型與行為反應納入考量
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁
28. 資優班林老師以「孔子」為主題進行教學，為讓不同優勢的學生有所展現，期末主題報告時，有的學生分享孔子周遊列國所走的距離與所花的時間；有的學生探討論語的內容與現代生活的關聯；有的學生蒐集孔子塑像的圖片，並設計 Q 版公仔。這樣的設計，較符合下列哪些模式的理念？
- 甲、C. Taylor 的多元才能模式
  - 乙、G. Betts 的自主學習者模式
  - 丙、J. Renzulli 的多元菜單模式
  - 丁、H. Gardner 的多元智能模式
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
29. 資優班陳老師以「國際大舞台」作為課程主題，下列哪些做法較能培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養？
- 甲、比較不同文化的慶典活動，並分析其發展的脈絡與特性
  - 乙、討論臺灣科技發展的現況，並舉辦多樣化的活動與展覽
  - 丙、以未來可能出現的新產業為例，說明臺灣的國際競爭力
  - 丁、帶領學生規劃各小組的原住民豐年祭，以體驗團隊合作
- (A) 甲丙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 乙丁

30. 資優班王老師以「易開罐」為主題，進行思考教學，下列哪些問題較有助於引導學生聚斂性思考？

甲、提出易開罐與其他密封罐設計的優缺點

乙、針對易開罐的問題提出可能解決的方案

丙、評估各種解決易開罐設計問題的可行性

丁、提出打開易開罐後覺得困擾的主要問題

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列述八項進行資優教學時應掌握的原則。(8 分)

2. 試列述五項協助資優學生找到適切獨立研究主題的做法。(10 分)

3. 聽覺障礙資優學生小真，整體課業表現中上，因為聽力受損的關係而缺乏自信心，自我概念較為消極，即使平時課堂表現好獲得老師肯定，她也認為只是運氣好。試舉出五項特殊教育教師可協助小真提升自我概念的做法。(10 分)

4. 資優班黃老師以「節能減碳」為主題，運用創造性問題解決模式，逐步引導學生探究此議題並思考解決方案。試配合此一目的，說明創造性問題解決模式四成分八階段的內涵與活動內容。(12 分)

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第一次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	D	A	C	B	A	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	D	C	C	A	A	C	D	B	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	D	A	B	D	A	B	C	A	D

布用