

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第二次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關資優學生心智圖教學的作法，下列哪些較為適切？
- 甲、明確告知學生評分的面向及標準
 - 乙、學生腦力激盪過程中教師不需給提示
 - 丙、已完成的心智圖作品不適合再重組修正
 - 丁、可採團體創作方式，讓每位學生有所貢獻
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
2. 有關 DISCOVER 課程模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、藉由少數主題對問題進行深入的探討
 - 乙、以跨領域任務引導學生統整應用學習
 - 丙、教師對問題與解題的方法應充分掌握
 - 丁、教師應按問題的結構與類型依序布題
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
3. 有關資優學生學習評量的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、兼重認知、情意與技能評量
 - 乙、評量方法應包含紙筆與實作
 - 丙、採用相同且一致的評量方式
 - 丁、評量情境重視真實能力展現
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
4. 數理資優兼有聽覺障礙的學生小蓉，在數學方面表現優異，但語文受聽覺障礙的限制，表現較其他資優同學低落，下列哪些教學輔導措施較為適切？
- 甲、依小蓉的優弱勢評估設計區分性課程
 - 乙、針對小蓉的數學領域進行課程的調整
 - 丙、應加強語文閱讀理解方面的補救教學
 - 丁、應降低小蓉語文學習領域的評量標準
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
5. 吳老師帶領資優學生以小組合作的方式進行獨立研究，讓學生依據興趣選擇研究方向，並訂定研究計畫，但他發現部分學生的學習動機低落，積極主動性不足。吳老師可採用下列哪一項教學或輔導策略較能幫助學生？
- (A) 訂定出研究進度，要求學生依時間完成
 - (B) 重新組合小組成員，並分派相關的工作
 - (C) 與學生討論可能的問題與想法，必要時更改原先的研究題目
 - (D) 加強學生的學科知識背景與實驗技能，建立獨立研究的基礎

6. 國小五年級資優學生小燦在語文方面具有特殊的潛能，常代表學校參加演講及作文比賽表現優異，作品經常刊載在國語日報，且協助老師編輯校刊。下列哪些課程設計較有助其發展語文資優潛能？

- 甲、提供世界各國名著鼓勵小燦廣泛的閱讀
- 乙、讓小燦每週撰寫一篇作文加強寫作能力
- 丙、以《說文解字》的造字六法教授課文生字
- 丁、安排社區詩人指導小燦開闢校刊新詩專欄

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

7. 有關資優學生服務學習的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、服務學習應單獨實施以提升學生社會參與的成效
- 乙、實施的目的在強化學生公民意識與喚起其社會責任
- 丙、服務學習的成果重於歷程，須由外部專家評估實施成效
- 丁、學生需實際參與服務，並對於所遭遇的困難思考解決之道

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

8. 下列哪些教學活動較符合 STEM 融入資優課程的設計理念？

- 甲、參觀大溪老街並繪製導覽地圖
- 乙、以電腦動畫製作校園迷宮遊戲
- 丙、撰寫程式計算發票中獎的機率
- 丁、閱讀網路文學作品並寫出評述

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

9. 資優班張老師想運用價值澄清法，引導學生思考目前臺灣人最需要的品格修養。下列哪些作法較為適切？

- 甲、讓學生上網查閱近一個星期的社會新聞，並請學生說明他所認為臺灣人最欠缺的品格及其理由
- 乙、鼓勵學生分組討論，針對臺灣人最需要的品格與修養發表觀點，教師則給予立即的回饋與批判
- 丙、發表過程中學生容易服從多數，教師宜適時透露出自己的價值觀，以引導學生建立正確價值觀
- 丁、課程最後不一定要有共通結論，學生可在講臺上分享，並在學習單寫下小組討論的過程與心得

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁



10. 有關資優學生閱讀治療的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、閱讀治療較適合用於語文領域資優學生
 - 乙、基於開卷有益，閱讀治療書籍應包羅萬象
 - 丙、透過教師的提問與引導，協助學生解決問題
 - 丁、透過讀者對故事主角的認同，有助於情感宣洩
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
11. 下列哪些較符合 G. Betts 自主學習者模式中個別發展向度的課程活動設計？
- 甲、由學生自行選擇一個議題，進行深入探討
 - 乙、提供試探未來升學就業等生涯進路之機會
 - 丙、安排科學博物館參訪並聆聽相關專題講座
 - 丁、與學生討論學習技巧並使用數位媒材學習
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
12. 蘇老師打算將普通班的閱讀課程目標加以調整為適合語文資優學生的課程目標，下列哪些調整較為適切？
- 甲、將「能評析某一新詩的好壞」調整為「能找出新詩評論應有的標準」
 - 乙、將「能閱讀一篇文章並模擬寫作」調整為「能依閱讀的文體自行創作」
 - 丙、將「能說出『哈利波特』受歡迎的原因」調整為「能說出『哈利波特』撰寫的背景」
 - 丁、將「能撰寫某一文章的閱讀心得」調整為「能歸納某一文章的結論並說出自己的看法」
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
13. 有關資優課程設計的理念，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優課程設計以幫助學生提升思考層次為主要考量
 - 乙、資優課程宜從年級課程本位的架構思考設計的方向
 - 丙、鼓勵學生跨領域學習的目的在學習內容的加廣與加速
 - 丁、資優課程設計應兼重學科教學與學生專長能力的發展
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 有關資優學生檔案評量的優點，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、檔案評量彈性大，可減輕教師負擔
 - 乙、教師能全程掌控學生整體學習過程
 - 丙、提供學生選擇的機會增進成就動機
 - 丁、可提升學生對自我學習的後設認知
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

15. 鄭老師以臺東美麗灣渡假村爭議事件，針對經濟發展與環境保護何者重要，引導資優學生經過討論提出個人的見解，此一作法較屬於情意分類模式中的哪一個目標層次？
- (A)反應(responding) (B)組織(organization)
(C)價值評定(valuing) (D)價值內化(characterization)
16. 有關資優學生的生涯發展，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優學生的優勢能力多元會影響其生涯抉擇
乙、資優學生興趣廣泛因此可以輕易地做出選擇
丙、資優學生的生涯抉擇容易受社會價值觀影響
丁、越早做出生涯抉擇對資優學生的發展越有利
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
17. 有關資優學生的良師典範活動，下列哪些較為適切？
- 甲、小華發現家中養的小狗會咬樹上的桑葉來吃，因此便以「為什麼小狗也喜歡吃桑葉？」為題進行獨立研究
乙、老師發現小明的數學能力優異，已超過一般高中學生的程度，因此鼓勵小明到大學預修數學系陳教授的課
丙、小花想幫助生病的校犬恢復健康，老師安排小花赴社區動物醫院，在徐醫師的指導下學習照顧動物的方法
丁、大偉對天文有興趣，老師鼓勵他透過視訊網路，和天文館的科學家聯繫，並且和他合作進行火星探究計畫
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
18. 有關數學早熟青少年研究(The Study of Mathematically Precocious Youth, SMPY)的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、係採用創造性問題解決的教學模式
乙、係屬於一種加速式的資優教育方案
丙、須先透過測驗掌握學生的先備能力
丁、學生須透過數學獨立研究展現成果
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
19. 下列哪些資優教育課程或教學較有助於發展資優學生高層次的知識概念？
- 甲、水平充實
乙、六頂思考帽
丙、平行課程模式
丁、充實矩陣模式
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁



20. 營運四十幾年的流動夜市是居民每逢週日夜晚的好去處，但因為髒亂、吵鬧、交通、出入複雜等問題，引發附近住戶抗議，相關單位也束手無策。資優班郭老師引導學生針對此議題進行問題討論並提出解決方案，下列哪些教學歷程對資優學生較為適切？
- 甲、引導學生針對夜市的發展進行討論並列出攤商商品販售類型
 - 乙、指導學生自行設計問卷訪問附近住戶蒐集對夜市去留的意見
 - 丙、因夜市與小鎮繁榮息息相關，引導學生提出補償住戶的作法
 - 丁、引導學生針對夜市髒亂問題運用創造性問題解決策略進行聚斂性思考
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
21. 資優班楊老師設計了一個問題情境供學生思考：「非洲發現一種致命的傳染性病毒正在擴散中。我國在當地的農技團有二十人已遭受感染，每個人各有不同的角色和任務，但抗病毒藥物只夠十人使用。該如何決定要救哪些人？」楊老師請學生分組討論並達成共識後做出決定。有關此項活動的主要學習目標，下列哪些較為適切？
- 甲、洞察學生自己和他人的價值體系
 - 乙、體驗到各種做決定的方法與論據
 - 丙、分析情境釐清問題存在的真實性
 - 丁、透過團體決策提出病毒防治作法
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
22. 王老師班上有一位注意力缺陷過動症的資優學生，上課時常忽略很多細節而犯錯，容易受到無關的刺激而分心，無法持續專注的學習，玩遊戲時也無法和同學輪流排隊。下列哪些教學輔導的作法較為適切？
- 甲、將學生感興趣的領域學習時間切成片段以利學習
 - 乙、上課請隔壁同學隨時提醒學生因分心所犯的錯誤
 - 丙、邀請他與班上同學一起制定班級常規或遊戲規則
 - 丁、引導學生運用自我教導策略掌握課堂的學習重點
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
23. 資優學生小明在自然科學實驗操作常有令人驚豔的創意表現，但在數學解題上常出錯，拿到考卷時會因表現不好而生氣暴走。數學科何老師想要了解其問題以進行後續的教學，下列哪些措施較為適切？
- 甲、讓小明以放聲思考方式反映解題歷程
 - 乙、結合自然領域的數學問題展現其優勢
 - 丙、評量中須先記錄小明情緒變化的情形
 - 丁、運用支持性學習與遷移獲取成功經驗
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

24. 高中三年級資優學生小芬與老師有下面這段對話：

小芬：「我常感到內疚。」

老師：「什麼事讓你感到內疚呢？」

小芬：「我的父母親會告訴我，因為我的家境很好，所以我必須要幫助別人，我也這麼認為；但是需要同情和幫助的人太多了，像是我常看到新聞中有好多可憐的人都需要幫助，可是我的能力沒有辦法讓每一個人都得到幫助，所以我感到很內疚。」

從這段對話中，可以觀察到小芬的心理發展較接近 K. Dabrowski 正向非統整理論的哪一個發展階段？

- (A) 初級統整階段(Primary Integration)
- (B) 單一階層的非統整階段(Unilevel Disintegration)
- (C) 自發性的多階層非統整階段(Spontaneous Multilevel Disintegration)
- (D) 組織化的多階層非統整階段(Organized Multilevel Disintegration)

25. 林老師設計了一個「綠色能源」的教學單元，他先安排資優學生觀賞各國綠能發展之影片，再請學生蒐集相關資料，討論「綠色能源的優點及限制」，並以「綠能應用」為主題進行小組口頭報告，最後說明空間設計概念讓學生完成「綠建築模型」。林老師的教學設計較能達成下列哪些資優教育模式的目標？

- 甲、三合充實模式
- 乙、多元智能教學模式
- 丙、自我引導學習模式
- 丁、創造性問題解決模式

- (A) 甲乙
- (B) 甲丙
- (C) 乙丁
- (D) 丙丁

26. 資優班陳老師以概念構圖教學模式，進行「甲殼動物的生態」課程，下列哪些作法有助於此課程的實施？

- 甲、請專家協助審查「甲殼動物的生態」概念構圖教學歷程的結構性是否適切
- 乙、應先由教師完整講述「甲殼動物的生態」概念，並確定學生是否充分了解
- 丙、強調學生繪製的「甲殼動物的生態」概念構圖與教師提供範本的相似程度
- 丁、教學前應分析學生的學習特質，並評估其對「甲殼動物的生態」了解情形

- (A) 甲乙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丙
- (D) 丙丁

27. 資優班陳老師以「科學閱讀專題」引導學生進行獨立研究，下列哪些作法較為適切？

- 甲、教師根據學生目前使用的自然領域教科書，讓他們整理重點及核心概念
- 乙、教師引導學生從科學研究報告中，檢視不同主題與其研究方法的關聯性
- 丙、讓學生搜尋科學領域之專業期刊並深度閱讀，以掌握科學領域重要議題
- 丁、教師帶領學生廣泛閱讀科學文本並挑選適合給學生後續進行研究的題目

- (A) 甲乙
- (B) 甲丁
- (C) 乙丙
- (D) 丙丁



28.有關標準化測驗在資優學生教學上的運用，下列哪些較為適切？

- 甲、可運用於濃縮或加速課程的規劃
- 乙、能反映學生充實課程的學習表現
- 丙、有助於學生起點行為與能力分析
- 丁、能隨時掌握學生的學科基本素養

(A)甲丙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)乙丁

29.小宇是罹患罕見疾病的資優學生，因下肢行動不便導致無法進行體育課的一些活動，加上下肢的萎縮情形愈來愈嚴重，顯得更自卑，人際互動情形變差。學校結合相關資源，透過介入反應模式(RTI)，規劃適合小宇的個別輔導計畫。下列哪些作法較適合在「目標性介入」階段採用？

(A)藉由小團體輔導增進小宇的人際關係

(B)由物理治療師規劃可強化體能的活動

(C)安排小宇參與課後活動增加人際互動

(D)由原班同學輪流協助小宇進行體育課

30.資優班蔡老師以「藝術欣賞與評論」為主題進行教學活動，下列哪些敘述較為適切？

甲、學生們相互討論建立共識，以擴展學生藝術專業技能與創造思考能力

乙、教師應事先提供評論家對某藝術作品的觀點以增進學生藝術創意表現

丙、鼓勵學生以開放心態談論藝術，並讓學生提出對藝術鑑賞的獨特觀點

丁、教師介紹各種藝術評論的觀點與方式，引導學生深入的鑑賞藝術作品

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁



二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 學習障礙資優學生小凱，學習表現低落，但因為就讀資優班，對自己有高度期待，造成理想和現實之間產生很大的落差，自卑感較重。由於社交技巧不佳，也常與同學發生衝突。試針對小凱四項不同的特質與需求，分別提出相對應的教學輔導作法並說明之。(8分)
2. 資優班曾老師以「校園植物」為主題，運用平行課程模式進行教學，試說明四類平行課程的內涵(4分)，並分別列舉兩項相關的教學活動(6分)。
3. 試針對剛鑑定通過的資優學生，以「協助學生自我了解與認同」為教學目標，規劃五項單元主題及相關的教學活動。(10分)
4. 近年氣候環境劇變，臺灣夏季常出現嚴重缺水問題，卻又會因為連日豪大雨造成各地的淹水災情，因而學生常在學校討論淹水的狀況及對生活上的影響。資優班王老師想以問題本位學習引導學生探討此議題，提高研究對學生的意義、興趣與挑戰性，成為此議題的任務專家。因此，為符合資優學生的需求及問題本位學習課程的原則，試分別就內容調整、歷程調整及環境調整各提出兩種具體作法。(12分)

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第二次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	B	A	C	B	C	C	B	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	B	D	C	A	D	C	D	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	D	B	C	A	B	C	A	A	D

布用