

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「教育原理與制度」試題舉例

一、教育心理學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習理論與教學				
題目	<p>數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不起勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？</p> <p>(A)延宕滿足(delay of gratification) (B)替代增強(vicarious reinforcement) (C)內在增強物(intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則(Premack principle)</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	以教學情境入題，檢測考生對於行為學派學習理論的理解。四個選項都涉及滿足與增強物的使用，且都是考生該學習與區辨的重要概念，具有一定程度的誘答力。				

例題 2.

命題內容參照	動機與學習				
題目	<p>下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？</p> <p>(A)學生對工作很有興趣 (B)使用學生非常喜愛的增強物 (C)一開始就告知學生會得到什麼增強物 (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	學習動機對學生學習成效有重大影響，學習動機可以分成內在動機與外在動機。一般而言，內在動機會比外在動機影響更深遠，但外在動機並非全無價值。本題檢測考生對於內外動機概念性的理解，及其能否適當運用外在動機於教學情境。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	學習理論與教學		
題目	某國小張貼了如下的一則公告：		
	<p>恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！</p> <p>10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。</p> <p>一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)</p> <p>二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)</p> <p>三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)</p>		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	以學校教學情境為例，檢測考生對社會學習理論基本觀點的理解，並能針對試題中學校的做法，闡述社會學習理論在教育應用的可能性。		

二、教育社會學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與整合				
題目	<p>以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？</p> <p>(A)家世顯赫，祖蔭庇護 (B)十年寒窗，苦讀有成 (C)夤緣富貴，趨炎附勢 (D)學有專精，建立權威</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	測驗考生對於歸屬性地位與成就性地位的理解，了解不同社會結構屬性可以產生的流動可能與限制。				

例題 2.

命題內容參照	教育社會學理論				
題目	<p>小明家每晚都有「親子分享時間」，分享當日所經驗的事情。他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫他充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？</p> <p>(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型 (C)精緻語言類型 (D)地位語言類型</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	測驗考生對情境的分析，從溝通過程中的詞語用法歸屬，進而判斷學生從家庭生活中得以習得之語言型態。				

例題 3.

命題內容參照	班級社會學				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>十二年國民基本教育的重要核心之一就是「適性揚才」，透過學校開創辦學特色、發展學校地區性的教育特色，期望學生能按其性向與能力，分配到適當的學校就讀，開發學生各項潛能。</p> <p>1. 依據上述理念與作法，有助於發揮下列哪一項功能？</p> <p>(A) 照顧功能 (B) 選擇功能 (C) 保護功能 (D) 社會化功能</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	B
命題內容參照	班級社會學				
題目	<p>2. 依據上述理念與作法，與哪一位學者對教育功能的主張相近？</p> <p>(A) 艾波(M. Apple) (B) 衛里斯(P. Willis) (C) 帕森思(T. Parsons) (D) 涂爾幹(E. Durkheim)</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	C
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測量考生掌握十二年國民基本教育理念情形，並且理解適性揚才是為開展學生各項潛能，以達人盡其才、才盡其用的目的，係屬於學校教育的選擇功能；另一題則在測驗考生對於結構功能論者帕森思主張班級體系中社會化與選擇的功能，而其中選擇的功能，則與培養能力有關。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與均等		
題目	很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，試問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	測驗考生瞭解家庭社會階層與子女教育成就之關係，並提出改進之途徑或策略。		

三、教育哲學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	各家學說				
題目	下列何者 <u>不會</u> 是存在主義教育哲學的內涵？ (A)教學方法強調理性思考與認知 (B)課程內容重視情感教育與生命教育 (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係 (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	存在主義教育哲學強調個體性、自由、情感、生命、「我-汝」(I-Thou)關係等概念，反對那種純粹制式、統一性的知識與理性教學，考生明瞭此基本概念即能選出正確答案。				

例題 2.

命題內容參照	教育本質與目的論				
題目	皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啓發引導的歷程。下列何者符合其說法？ (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性 (B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性 (C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性 (D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題測驗考生結合理念與情境的能力，考生需能瞭解皮德思三大規準的各自內涵，並對各情境的應用之適當性加以分析與判斷。A 選項應是合價值性、C 選項應是不符合認知性，D 選項應是不符合自願性。				

例題 3.

命題內容參照	教育內容論				
題目	<p>在教師休息室中，王老師沾沾自喜地宣稱他已成功使大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍。李老師聽了很不以為然：「為何讓小孩唸這些老掉牙的東西，要唸也要讓小孩依自己的興趣來選。」王老師反駁：「這些古代經典代表人類亙古不移的價值，每個小孩都必須去學習。」王老師和李老師的觀點，分別接近哪兩種教育哲學？</p> <p>(A)精粹主義和人文主義 (B)永恆主義和進步主義 (C)結構主義和實用主義 (D)存在主義和經驗主義</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>考生需能分析情境敘述中蘊含的觀念特徵或要點，進而判斷其屬於哪種教育哲學理論。考生若瞭解「興趣」為進步主義的強調重點之一，「古代經典」為永恆主義的強調重點之一，即能答對。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	各家學說		
題目	試列舉進步主義的三項主要教育理念，並提出其對於我國教育的兩個啟示。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	進步主義為美國重要的教育哲學思潮之一，至今在教育上仍具有重要意義。本題在測試考生對進步主義更深內涵的瞭解，而不只是一般的認識而已，考生並需有延伸應用的能力，提出啟示，才能做出完整回答。		

四、教育制度

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	政策與制度				
題目	我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？ (A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	十二年國民基本教育為我國近年的重大教育政策，因此考生應具備此方面的素養。				

例題 2.

命題內容參照	外國制度				
題目	以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？ (A)提供家長教育選擇權的機會 (B)不以高風險或少數族群學生為教育對象 (C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成 (D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	新自由主義是推動教育改革的重要哲學思維，在美國產生特許學校的制度。此題目的設計著眼於，藉由美國的教育改革以提升考生對教育改革型態以及背後思維的關聯性。				

例題 3.

命題內容參照	教育法規				
題目	<p>凡是我國六歲之國民不分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件如何，一律都可進入國民小學接受教育，這是教育基本法第三條規定教育之實施應有的什麼原則？</p> <p>(A)個別差異 (B)有教無類 (C)多元發展 (D)開發潛能</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>教育基本法如同教育憲法，因此是考生應具備的知能。本題目的設計乃基於此種原則，而且為避免機械化的法條背誦，以內容陳述的情境呈現方式設計題幹，以測試考生的分析能力。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	教育法規		
題目	依我國「國民教育法」及「教師法」之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。		
認知層次	分析	題目性質	基本
說明	此題目的設計涉及分析兩個法令，並可著重於法令的實務運用面，這不僅可測知高中以下學校教師對教育法規的素養，並可了解他們對於法規與教育實務面的關聯性。		