

111年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、  
國際經濟商務人員、民航人員及原住民族考試試題

考試別：原住民族考試

等別：三等考試

類科組別：教育行政

科目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、「核心素養」或「素養教育」，已成為「十二年國民基本教育課程綱要」的關鍵詞之一。請分別從杜威的自然主義及皮亞傑的建構主義，論述素養教育的知識論基礎。(25分)
- 二、許多學校會在交給老師的修課學生名單或點名單中註記某生為原住民學生，但有些學校卻不如此處理，請由多元文化主義（包括差異政治與肯認政治）觀點，評述這兩種做法各自是否恰當。(25分)
- 三、柏拉圖在《理想國》中提出了著名的「洞穴之喻」，指出在一個洞穴中有一群人，從小被鎖鏈束縛著，也不能轉頭，只能往前看著洞穴石壁上的影子。在他們後上方有一道矮牆，後方有一堆火，火堆之後有條小路通往洞穴之外。在矮牆後方，有人擺弄著各種物件，火光將物件形狀投射在石壁上，那些受束縛的人以為他們所看到影子是惟一真實的事物。某日，其中一位受束縛者掙脫了鎖鏈，轉過頭來看到那些被擺弄的物件以及火光，他因為眼睛第一次直視火光而感覺頭昏眼花，待得適應了，才完全看清楚洞穴內的環境，也才知道往常視以為真的石壁影子，其實都是假的，只是那些物件的投影罷了。後來他又發現火堆後方有小路可通往他處，於是沿著小路走出洞穴，到達了陽光普照之下的真實世界，見到了各種真實的事物，也自然理解到洞穴內那些製造出投影的物件，也只不過是陽光下真實事物的仿品。他想到洞穴內仍被束縛著的同伴們，都還誤以為所看到的影子是真實的，於是選擇了返回洞穴，想要告訴他們真相，並帶他們走出洞穴。但是同伴們卻根本不相信他所說的話，認為他在胡言亂語，腦袋壞了，於是將他抓住，甚至要殺了他。請運用任何一種你知道的教育哲學理論，解析前述「洞穴之喻」的教育意涵。(25分)
- 四、《原住民族教育法》於2019年進行全文修正，教育部曾發布新聞稿表示，此次修法重點之一在於「擴大原住民族教育對象」，引導全體國民認識與尊重原住民族，此政策方向又稱之為「全民原教」。請從多元文化主義及族群平等教育理念，論述全民原教政策的正當性基礎及其可能內涵，並以社會領域為例，說明如何可能落實全民原教。(25分)