

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「特殊教育課程與教學（資賦優異組）」試題舉例

一、教育與教學模式

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	教育與教學模式				
題目	<p>資優班李老師採用「平行課程模式」，以「創意機器人」為主題設計一個學習方案。下列何者較適合做為「認同課程」的學習目標？</p> <p>(A) 機器人如何認同人類的價值觀 (B) 如何讓機器人發揮更多社會價值 (C) 如何透過機器人增進我的工作效率 (D) 如何運用我的強項投入機器人的開發</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	D
說明	<p>本題在評量平行課程模式內涵的理解及其在實務教學上的應用。認同課程主要係協助學生思考某一領域與自我的關係，透過實踐的歷程，完成自我實現。考生須分析題目選項，判斷出較適切的答案。</p>				

（二）問答題

例題 1.

命題內容參照	教育與教學模式			
題目	<p>愛心中學積極推動美術資優教育，在學校行政人員、教師、家長及社區的支持下，資優班召集人林老師擬以 J. Renzulli 的全校性充實模式(The Schoolwide Enrichment Model)規劃課程。試說明此模式的意涵，並協助林老師規劃各類型的充實活動。</p>			
認知層次	應用	題目性質	基本	
說明	<p>考生須了解全校性充實模式的課程設計概念，應用其原理與方法，規劃有關美術資優教育的各類型充實活動。</p>			

二、特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)				
題目	有關濃縮課程的規劃，下列敘述何者較為適切？ (A)相關課程的規劃不限於學科知識的領域 (B)必須採用標準化評量工具實施學習前評量 (C)學習前評量宜以一個學期的學習進度為範圍 (D)學習前評量達精熟程度者，即應安排加速學習				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	A
說明	考生須了解濃縮課程的概念與規劃原則，分析各選項的適切程度，選出較為適切的答案。				

例題 2.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>近年來核災問題引起大眾的關注，國內民間團體也對臺灣核電廠的存廢提出訴求。蔡老師有感於此，擬規劃「我所知道的核能發電」系列課程，期望培養資優班學生批判思考能力，進而關懷社會並具體落實行動。</p> <p>1.在某一堂課程中，蔡老師以德國逐步廢核計畫為例，說明廢除核電可能影響國家經濟發展，但使用核電亦可能危害生態環境與人民生命安全。因此，蔡老師讓學生分析各種決定可能產生的影響，完成一份書面報告。下列有關課程規劃的敘述，何者較<u>不適切</u>？</p> <p>(A)教師呈現兩難情境，以激發學生思辨與問題解決動機 (B)學生可透過小組討論與發表，強化推理與歸納的能力 (C)教師可鼓勵學生提出支持其決定的證據，並加以論述 (D)藉由「擁核與廢核」進行辯論，強化學生的內省智能</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
命題內容參照	學習評量				
題目	<p>2.蔡老師彙整關於日本核災的相關報導和資料，以激發學生思考核能對環境的影響及核災產生的後續問題。若要評量學生對於此項問題的了解深度，下列哪些方式較為適切？</p> <p>甲、合作完成小組報告 乙、製作學習歷程檔案 丙、繪製核電廠分佈圖 丁、提出具體行動建言</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗考生是否了解課程規劃的原理、目的及批判思考的概念，進而區辨選項的適切性；另一題則在測驗考生能否分析判斷哪些方式較能評估學生對問題了解的深度。此類型題目可評量考生教學現場的問題解決能力。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)		
題目	國小高年級李老師的班上 15 位資優學生中，6 位有參加創造力競賽的經驗、6 位已選修過至少一學期的創造力課程、其餘 3 位五年級才通過資優鑑定初次參與資優課程，試由課程內容、教學過程與成果展現三個向度說明李老師應如何為班上學生設計創造力的區分性課程。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	考生須了解並應用區分性課程與創造力教學的理念和原則，依據學生不同的學習經驗及特質，進行課程設計。		

三、教學原理與設計(包括個別輔導計畫)

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)				
題目	<p>黃老師在資優班校外教學課程中融入許多符合學生真實生活的概念，因此帶領學生到附近的市場進行主題教學，了解市場的形形色色，進一步規劃不同的作業。下列哪些安排較能激發學生的批判力與創造力？</p> <p>甲、讓學生重新定位市場的功能與營運方式 乙、比較並分析傳統市場與黃昏市場的異同 丙、讓學生依據社區的特性規劃一個新的市場 丁、訪問傳統市場的老攤販，寫一本市場人生</p> <p>(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
說明	考生須了解提升學生批判思考與創造能力的內涵與方法，根據情境分析哪些安排較有助於發展資優學生的批判力與創造力。				

例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)				
題目	<p>有關資優班後設認知思考的教學，下列哪一選項較為適切？</p> <p>甲、教師講解質量不減定律後，請學生列舉生活中其他質量不減的事例 乙、請學生於下課前，檢視自己的上課過程，以及了解和不了解的部分 丙、學期初，請學生設定獨立研究目標，依據目標思考計畫的程序與策略，寫下可能的問題與解決方法，並列出可能的結果 丁、教學前，先請學生思考火災、吃火鍋等是屬於哪種熱的傳導方式，接著再介紹熱的傳導知識，教學後，請學生比較教學前後的想想法差異之處</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	D
說明	本題在評量後設認知思考內涵的理解及其在實務教學上的應用，考生須比較評估每一選項的符合程度，選出較為適切的答案。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)		
題目	小玲從小就是一個自我要求極高的孩子，具有完美主義傾向。進入資優班後更是如此，常常寫作業到半夜，即使作業品質在老師的眼中已達到課程的要求，但她仍不滿意，對於每一個小細節都要求做到盡善盡美。如果不滿意，她寧可重做或不交作業。這樣吹毛求疵的態度，常讓小玲因為一些小缺陷就顯得沮喪自責，甚至失去了信心。試針對上述問題列舉五項教師協助小玲的輔導策略並說明之。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	考生須了解完美主義學生的正、負向特質，分析評估個案的問題與需求，應用資優教育原理，提出協助學生的輔導策略。		

四、學習評量

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	下列哪些較適合作為資優學生的非正式或替代性評量方式？ 甲、檔案評量 乙、實作評量 丙、生態評量 丁、功能性評量 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	考生須了解上述評量方式的特性與用途，並針對一般資優學生的學習特質，評估選擇較能展現其能力的評量方式。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	學習評量		
題目	教師以「校園中水資源的運用」為主題，讓資優學生進行小組研究，希望學生能提出一份水資源運用的規劃，並透過海報展示進行公開發表，對於學生的小組研究成果，教師可設定哪些評量的指標？試列述六項並簡略說明之。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	獨立研究成果評量包含如：研究題目、文獻引用、研究設計、資料分析與組織、表達與論證等面向，考生須根據題目情境，設計適切的評量指標並加以說明。		

五、特殊族群資優生之課程與教學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	特殊族群資優生之課程與教學				
題目	<p>對口語溝通能力優異但有閱讀障礙的資優學生而言，下列哪些教學策略較為適切？</p> <p>甲、強調閱讀的精確性重於閱讀的流暢性 乙、鼓勵其以高層次思考分析文章的內容 丙、提供替代性方式(如有聲書、語音軟體)進行學習 丁、針對文字辨識的困難，鼓勵其學習基本學科知識</p> <p>(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	C
說明	<p>雙重特殊需求學生的教學，強調配合學生的學習特質與困境，提供展現其最大潛能及表現的機會。考生須以此概念，分析判斷適合資優兼閱讀障礙學生的教學策略。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	特殊族群資優生之課程與教學																	
題目	<p>春風國小六年級亞斯柏格症資優學生小強，其優弱勢能力如下表所示：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">優勢能力</th> <th style="width: 50%;">弱勢能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖像記憶能力佳</td> <td>容易分心、缺乏動機</td> </tr> <tr> <td>會主動與人說話</td> <td>團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷</td> </tr> <tr> <td>語文能力強</td> <td>社交技巧弱、不善察言觀色</td> </tr> <tr> <td>喜愛閱讀</td> <td>人際關係差、情緒管理能力弱</td> </tr> <tr> <td>對生物特別有興趣</td> <td>問題解決能力弱</td> </tr> <tr> <td>會專注在自己有興趣的事物</td> <td>書寫困難</td> </tr> </tbody> </table> <p>依據上述資料，試以自然課程為例，列述四項適合小強的教學策略。</p>				優勢能力	弱勢能力	圖像記憶能力佳	容易分心、缺乏動機	會主動與人說話	團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷	語文能力強	社交技巧弱、不善察言觀色	喜愛閱讀	人際關係差、情緒管理能力弱	對生物特別有興趣	問題解決能力弱	會專注在自己有興趣的事物	書寫困難
優勢能力	弱勢能力																	
圖像記憶能力佳	容易分心、缺乏動機																	
會主動與人說話	團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷																	
語文能力強	社交技巧弱、不善察言觀色																	
喜愛閱讀	人際關係差、情緒管理能力弱																	
對生物特別有興趣	問題解決能力弱																	
會專注在自己有興趣的事物	書寫困難																	
認知層次	應用	題目性質	情境															
說明	<p>雙重特殊需求學生的教學原則強調以優勢帶動弱勢，考生須根據表列該學生的優弱勢能力與特質，規劃適切的自然領域教學策略並加以說明。</p>																	