

111年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、
國際經濟商務人員、民航人員及原住民族考試試題

考試別：原住民族考試

等 別：三等考試

類科組別：教育行政

科 目：比較教育

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、請試述下列名詞之意涵：(每小題 5 分，共 25 分)

(一)QS 世界大學排名 (QS World University Rankings)

(二)波隆那進程 (Bologna process)

(三)南方國家 (the Global South)

(四)德國 PISA 震撼 (Germany's PISA Shock)

(五)英國學校新政治公平指引 (Political impartiality in schools)

二、當英語國際化成為全球化重要一環後，許多國家努力推廣英語教育以開發人力資本和提升經濟競爭力；然而也有論點認為英語教育政策是工具主義話語塑造下的一種追求英語的意識形態，而呼籲綜合使用國家語言、方言/地區通用語言和國際語言之資源。請論述此兩種觀點付諸實踐之各自政策得失。(25 分)

三、對於世界國家的認知或描述，我們往往將地理位置鄰近且經濟發展較晚的國家作為整體對待，如「非洲國家」、「拉丁美洲國家」或「第三世界國家」；但對待歐洲及北美則多以個別國家為單位。東南亞各國即經常被當作整體，實則這些國家不論在政治體制、經濟發展、宗教、種族、語言及文化等方面均呈現多元樣貌，而教育在這些社會層面的形塑及影響下自然也頗為不同，然而我們卻習以整個東南亞教育論述之，請分析此現象或慣性可能之緣由或參照之理論。(25 分)

四、大學入學的公平性與多元性 (diversity) 往往受到世界國家的重視，然而二者理念在實踐時卻會有衝突，如美國的「積極平權措施」(affirmative action) 為顧及種族多樣性卻因優惠非裔學生引發不公平而爭論不休。請就公平性與多元性理念檢視並分析我國大學的入學制度。(25 分)