

新北市 106 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選試題

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

■ 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上准考證號碼。

■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為④，則將 B 選項塗黑、塗滿，即： A B C D

■ 以下為錯誤的畫記方式，如：

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | B | C | D |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 未將選項塗滿
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| A | B | C | D |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
- 未將選項塗黑
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| A | B | C | D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 未擦拭乾淨
- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | B | C | D |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- 塗出選項外
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A | B | C | D |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
- 同時塗兩個選項

准考證號碼：_____

106 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 小華平日常主動幫助老師和同儕，鍾老師不僅口頭讚美並於團體討論時間公開表揚他，希望小華能成為其他幼兒的楷模。鍾老師的作法是屬下列何種理論的應用？

- (A) 古典制約論
- (B) 操作制約論
- (C) 社會學習論
- (D) 社會建構論

2. 影響幼兒動作發展的環境因素很多，下列敘述何者不正確？

- (A) 提供幼兒足夠的活動空間與遊戲器材
- (B) 父母的管教態度如過份保護，則有礙幼兒動作的發展
- (C) 提供幼兒愈多的同伴，愈能提供幼兒更多動作學習的機會
- (D) 讓幼兒多嘗試錯誤學習，其次數愈多，幼兒動作發展愈正確愈迅速

3. 下列哪些事項有助於幼兒的視力保健？

- 甲、睡眠充足
 - 乙、多吃深綠色蔬果
 - 丙、桌面照度至少 300 Lux
 - 丁、補充維他命 A、C、D、E
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲丙丁

4. 開學前，湯老師配合第一個課程主題「上學趣」，在教室牆面上貼了幼兒園的照片、老師的照片、一天的作息流程圖，並在桌面、櫃子貼上每個幼兒照片等。是下列何種教學原則的應用？

- (A) 準備原則
- (B) 類化原則
- (C) 自動原則
- (D) 熟練原則

5.有關幼兒學習環境的規劃，下列何者較不適合？

- (A)為讓幼兒專心，應規劃獨立的團體討論空間
- (B)為方便變化學習區，學習區的櫃子加裝輪子
- (C)為統整幼兒學習，學習區的內容隨主題而變換
- (D)為建立視覺界線，學習區可用不同材質的地板作為區別

6.依布魯納（J. S. Bruner）幼兒概念理解層次論，當幼兒實際操作積木，並計數得知積木總數時，其學習是處於下列哪一個層次？

- (A)具體層次
- (B)操作層次
- (C)視覺層次
- (D)符號層次

7.當幼兒能判斷自己與他人的距離是否有安全合宜的活動空間時，是展現下列何種能力？

- (A)覺察與模仿能力
- (B)協調與控制能力
- (C)組合與創造能力
- (D)協商與調整能力

8.有關創造思考教學法的敘述，下列何者不正確？

- (A)有一定的教學程序
- (B)接納幼兒不同的意見
- (C)鼓勵幼兒利用多元方式表達想法
- (D)培養幼兒「無中生有，有中生新」的能力

9.從全語言(whole language)學習法的觀點，下列何種做法最不適當？

- (A)老師帶著幼兒做反覆語言的練習
- (B)讓幼兒身處一個充滿語文與溫暖的情境
- (C)在烹飪區展示食譜烹調步驟之圖文說明
- (D)教師與幼兒團體討論的內容寫在白板上面

10.黃老師想為教室內的扮演區添購一些多元文化的素材，請問他的選購原則以下列何者最佳？

- (A)採買市售塑膠廚具及市售的中國娃娃
- (B)採買市售不同性別的東南亞娃娃及常見角色的服裝與配件
- (C)採買各國各族群不同性別的娃娃及多元角色的服裝與配件
- (D)採買多元角色的服裝、配件、生活工具、傢具、戲偶和偶台

11.維高斯基(L. S. Vygotsky)主張每個文化會透過下列何者，以傳遞特定的信念和價值，亦即教導兒童想什麼及如何去想？

- (A)鷹架作用
- (B)近側發展區
- (C)參與式學習
- (D)智能適應工具

12.當幼兒會說「我是個大男孩，不是小寶寶」或「我的好朋友強強是個好男孩」時，其自我了解是下列何者？

- (A)生理自我
- (B)分類自我
- (C)當前自我
- (D)擴延自我

13.王老師透由觀察紀錄和評量工具，發現彎彎不會按物件的特性描述其特徵，且說話時會有重複、結巴的現象，彎彎的語言理解沒有問題，主要的問題在口語表達的能力。王老師應採用下列哪些作法最合宜？

- 甲、讓彎彎練習吹氣
- 乙、當彎彎出現口吃時替他將話說完
- 丙、請家長多與彎彎聊天問問學校的情形
- 丁、老師詳細描述某一物品的特徵後，讓彎彎猜出其名稱

- (A)甲乙丙
- (B)甲丙丁
- (C)乙丙丁
- (D)甲乙丁

14. 對設置於國小內的幼兒園，依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》的規定，下列哪個空間不得與國小共用？

- (A)廚房
- (B)辦公室
- (C)健康中心
- (D)室外活動空間

15. 幼兒園在開學時請新生家長填寫的幼兒自理能力檢核表，是屬於何種評量？

- (A)起始評量
- (B)過程評量
- (C)追蹤評量
- (D)總結評量

16. 美美一手拿錢包，一手拉著菜籃車，和欣欣說：「走，我們去買菜」，請問美美和欣欣在進行哪一種遊戲？

- (A)功能性遊戲
- (B)裝扮性遊戲
- (C)建構性遊戲
- (D)規則性遊戲

17. 爸爸原本答應三歲的小偉周末要去遊樂園玩，但爸爸臨時有事，不能實現承諾，小偉因而發脾氣哭鬧，小偉的表現屬於哪一種氣質特徵？

- (A)堅持度低
- (B)反應強度低
- (C)反應閾高
- (D)規律性高

18. 在進行校園探索時，張老師請幼兒觀察不同植物葉子的形狀、顏色，摸摸樹幹的表面，並聞聞其氣味等，這項活動較符合《幼兒園教保活動課程大綱》認知領域中哪一項能力？

- (A)發現問題
- (B)解決問題
- (C)蒐集訊息
- (D)歸納訊息

19.班上小亞是注意力缺陷過動症(ADHD)的幼兒，陳老師在輔導他時，宜有哪些考量？

- 甲、將小亞的座位安排在老師的附近
 - 乙、立即處理他負向的情緒
 - 丙、為小亞安排熱鬧、與同儕互動多的操作區域
 - 丁、提醒及忽略技巧的交替運用
- (A)甲乙
(B)乙丙
(C)丙丁
(D)甲丁

20.張老師在說故事時，曉東常會插嘴，經提醒後他仍然沒有改進。此時，張老師宜採用哪種方式來改善曉東的行為？

- (A)正增強法
(B)負增強法
(C)隔離法
(D)削弱法

21.教師們在討論規劃「新年好好玩」的活動時，首先需要釐清、考量的事項為何？

- (A)幼兒最喜歡的食物有哪些？
(B)家長可以提供哪些資源？
(C)為什麼要辦這個活動？
(D)戶外參訪要去哪裡？

22.透過下列哪項活動可以幫助教師了解幼兒移動性動作發展的情形？

- (A)搖擺身體
(B)跳兔子舞
(C)金雞獨立
(D)投擲棒球

23.關於兩歲特殊幼兒的安置，下列的敘述何者正確？

- (A)若安置於普通班，可與其他年齡的幼兒同班混齡安置
(B)若安置於普幼兩歲專班，班級人數的上限為 20 人
(C)若安置於集中式特幼班，可與其他年齡的幼兒同班混齡安置
(D)以上皆非

24.在設計課程時，幼兒園教師應考量的原則有哪些？

- 甲、六個領域的均衡性
 - 乙、兼顧團體、小組和個別的教學型態
 - 丙、以戶外、動態的活動為主
 - 丁、符合幼兒發展需求，重視個別差異
 - 戊、活動的安排及教材、教具的選擇要以好玩為優先考量
- (A)甲乙丙
(B)乙丙戊
(C)甲乙丁
(D)丙丁戊

25.奕維的表達能力不佳，汪教師鼓勵他仔細想、慢慢說，並持續給予肯定與讚美，幾個月後奕維表達能力有很大的進步，能清晰、完整地回應汪老師的提問，奕維的進步合乎下列哪一種理論？

- (A)破窗理論(broken windows theory)
(B)月暈效應(halo effect)
(C)霍桑效應(Hawthorne effect)
(D)比馬龍效應(Pygmalion effect)

26.有關小凱的個案觀察紀錄，下列哪一項描述較為客觀？

- (A)小凱用彩色筆畫小華的衣服
(B)小凱喜歡攻擊班上同學，且喜歡破壞同學的物品
(C)小凱很調皮，喜歡在教室裡跑來跑去
(D)小凱個性活潑外向，常常坐不住

27.小玉在思考問題時，常會出現自言自語的現象。對於小玉行為的敘述，下列何者最符合維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的看法？

- (A)自言自語只是一種無意識的行為，沒有特別的意義
(B)自言自語顯示小玉的認知發展遲緩
(C)小玉可能是在藉由自我對話引導思考的方向
(D)小玉的精神狀態可能有問題，應該要去看醫生

28.教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，「同理他人，並與他人互動」是屬於社會領域課程目標的哪個能力？

- (A)愛護與尊重
- (B)協商與回應
- (C)探索與覺察
- (D)協商與調整

29.依據我國《幼兒園及其分班基本設施設備標準》規定，供三歲以上至入國民小學前幼兒使用者的「洗手臺」，高度不得逾幾公分？

- (A)五十公分
- (B)六十公分
- (C)六十五公分
- (D)七十公分

30.某公立國民小學附設幼兒園現有幼兒人數一百五十人。依據現行《幼兒園行政組織及員額編制標準》之規定，下列敘述何者正確？

- (A)需設置廚工二人
- (B)需設置專任主任一人
- (C)需設置專任職員一人
- (D)需設立教務組及保育組

31.有關《幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法》之規定，下列何者正確？

- 甲、幼兒園幼童專用車之車齡不得超出廠十年
- 乙、幼童專用車載運幼兒每二十人至少配置隨車人員一人
- 丙、幼童專用車之駕駛人應具有汽車駕駛執照
- 丁、幼兒園每三個月應辦理幼童專用車安全演練，並應將演練紀錄留存幼兒園，以備查考

- (A)甲乙丙
- (B)甲乙
- (C)丙丁
- (D)甲丁

32.陳老師依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中美感領域的課程目標，觀察幼兒看到落葉、花瓣、樹枝、石頭等會檢拾、把玩。陳老師是從哪個角度觀察幼兒？

- (A)探索與覺察
- (B)表現與創作
- (C)回應與賞析
- (D)愛護與尊重

33.針對主題「火車」，下列活動歷程哪一個較符合「活動的連貫性」？

- (A)建構火車站→畫火車→分享搭火車經驗→參觀火車站
- (B)分享搭火車經驗→畫火車→建構火車站→參觀火車站
- (C)分享搭火車經驗→畫火車→參觀火車站→建構火車站
- (D)畫火車→參觀火車站→建構火車站→分享搭火車經驗

34.下列有關幼兒發展的敘述，何者正確？

- (A)發展過程不具有共同模式
- (B)發展的連續歷程中，呈現階段現象
- (C)發展的速率不固定，但大致是先慢後快
- (D)發展的方向由邊緣至中心

35.教保服務人員在設計教學活動時，首先要考慮的步驟是什麼？

- (A)確定教學程序
- (B)決定教學目標
- (C)選用教學方法
- (D)設定評量標準

36.先讓幼兒練習畫直線，再練習畫出三角形，進而再畫出簡單的圖案，符合下列哪個教學原則？

- (A)由簡至繁
- (B)由近至遠
- (C)由具體至抽象
- (D)由舊經驗引至新經驗

37.有關教材組織方法的比較，下列敘述何者最適宜？

- (A)心理組織法較能獲得系統性的知識
- (B)論理組織法較能符合學習者的發展特性
- (C)論理組織法較能重視學習者的經驗
- (D)心理組織法較能顧及學習的難易和學習者的需要

38.幼兒畫完作品主動跟老師分享，下列回應何者最適切？

- (A)「你畫得實在太棒了！」
- (B)「圖畫紙上還有很多空白處，拿回去重畫。」
- (C)「你怎麼會把蘋果塗成綠色，蘋果應該是紅色的喔！」
- (D)「你畫的樹顏色好特別，跟之前不太一樣，感覺好像是秋天。」

39.曾老師配合「我的家」的單元主題，在娃娃家放置了各式玩偶、桌椅、床、櫃子、小家電、廚具等教具模型，老師的規劃最符合教材組織的哪些原則？

- 甲、程序性
- 乙、統整性
- 丙、生活性
- 丁、結構性

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)甲丁
- (D)乙丁

40.根據「邏輯性後果」(logical consequence)的作法，下列班級經營措施，何者最符合？

- (A)要求幼兒修復損壞的繪本
- (B)剝奪不午睡的幼兒玩學習區的機會
- (C)對亂丟紙屑的幼兒給予罰站
- (D)剝奪未收玩具的幼兒去戶外玩耍的時間

41.關於方案課程與高瞻(High/Scope)課程，下列何者正確？

- (A)兩者課程皆有例行性活動
- (B)兩者課程皆強調認知與情緒發展
- (C)兩者課程皆希望讓幼兒有解決問題的能力
- (D)兩者課程皆重視家長的參與

42.下列有關幼兒事故傷害的處理何者較為正確?

- (A)遇消化道中毒，如誤食強鹼，應立即喝大量的水並催吐
- (B)流鼻血時頭應向前微傾，並以拇指、食指捏緊鼻樑上柔軟部位約 5-10 分鐘
- (C)皮膚燙傷起水泡應立即刺破，以加速復原
- (D)扭傷後應立即熱敷按摩以消腫

43.曉萱認為所有東西多會往下掉，但有一天阿姨送她一顆氣球，不小心鬆手了，卻發現氣球往上飄，此時她必須修改以前所建立的認知系統，以認識目前新的現象。下列認知理論哪一個概念可以說明這樣的認知過程?

- (A)基模(schema)
- (B)同化(assimilation)
- (C)平衡(equilibration)
- (D)調適(accommodation)

44.老師告訴幼兒:「如果大家一起幫忙，在長針到 8 以前把玩具都收好，我們就可以到公園走一走」，老師運用了增強的策略以加強幼兒的良好行為，上述的獎勵是屬於下列哪一種方式?

- (A)社會性獎勵
- (B)物質性獎勵
- (C)活動性獎勵
- (D)代幣制的運用

45.語文可看成是一種社會溝通系統，「社會溝通系統」要正常運作，須有溝通對象與溝通媒介，而溝通媒介就是語文領域的學習面向，下列何者是語文領域的學習面向?

- (A)肢體、口語、圖像符號和文本
- (B)肢體、口語、文本和文字功能
- (C)口語、圖像符號、文本和文字功能
- (D)肢體、口語、圖像符號和文字功能

46.依據《幼兒園教保服務實施準則》暨幼兒園基礎評鑑指標，有關幼兒園行事曆與作息安排之內容與頻率，下列何者符合現行規定?

- (A)每學期應針對全園幼兒實施發展篩檢一次
- (B)每兩個月為每位幼兒測量身高與體重各一次
- (C)每學期應至少實施一次全園環境消毒
- (D)經飲用水連續供水固定設備處理後之水質，每學期至少檢測一次大腸桿菌群

47.下列何者不符幼兒園環境規劃的安全原則？

- (A)幼兒的上下學出入口與車輛的出入口應分開
- (B)走廊之地板面有高低差時，應設置臺階，以方便幼兒上下
- (C)每間活動室應設置二處出入口，直接面向避難層或走廊
- (D)遊具周邊保留有一定的活動空間，可讓幼兒玩得盡興

48.《幼兒園教保活動課程大綱》中所羅列的分齡學習指標，教保服務人員應如何看待或使用才是正確的？

- (A)學習指標可作為篩選幼兒入學或評定幼兒行為好壞的標準
- (B)提醒家長，可依據學習指標催促或教導幼兒的行為表現
- (C)若幼兒能力不及學習指標的層次，教保服務人員可依據前一段年齡層的學習指標，規劃較為簡易淺顯的課程
- (D)分齡學習指標就是提供一個標準，所有的幼兒應在同一時間達到同樣的能力

49.教育部已公告《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》，並自 107 學年至 111 學年將進行第 2 週期之基礎評鑑。檢視最新評鑑指標，部分細項相較於原有的規定有更嚴謹的要求，下列何者是本週期不同於上一週期的評鑑細項？

- 甲、幼童專用車均應配置對內外行車影像紀錄器及合於規定之滅火器
- 乙、各班課程不得進行全日、半日或分科之外語教學
- 丙、應公布每個月餐點表，並告知家長，且每日餐點均含全穀根莖類、豆魚肉蛋類、蔬菜類及水果類等四大類食物
- 丁、收退費基準及減免收費規定應於每學期開始前一個月公告，並告知家長

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)甲丙
- (D)乙丁

50.教保服務員除了運用觀察了解幼兒的外顯行為，也可借助標準化測驗工具了解幼兒抽象的心理特質，例如智力測驗。良好測驗必須具備良好的信度與效度，以下對於信度與效度的描述何者正確？

- (A)效度高，信度一定高
- (B)信度高，效度一定高
- (C)效度是指測驗分數的一致性或穩定性
- (D)信度是指評量工具能測量到所想要的特質

試題至此為止