

# 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

## 「特殊教育學生評量與輔導」試題舉例

### 一、身心特質

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	身心特質				
<b>題目</b>	<p>J. Renzulli 提出資優三環概念，主張資優是由三種特質組合而成。這三種特質為下列何者？</p> <p>(A)高智能、多元才能、高度的成就動機                  (B)高智能、多元才能、高度的自我概念                  (C)中等以上的智能、高度的創造力、高度的學術性向                  (D)中等以上的智能、高度的創造力、高度的工作專注力</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	D
<b>說明</b>	<p>考生需了解傳統強調高智力的單一資優定義，與 Renzulli 提出的資優三環概念有何區別，以掌握智力、創造力與專注力/毅力所組成資優學生的三大核心特質。</p>				

##### 例題 2.

<b>命題內容參照</b>	身心特質				
<b>題目</b>	<p>許多自閉症與注意力缺陷過動症的學生出現上課時無法專心、難克制自己情緒上的衝動，以及無法有組織地規劃、監督自己的學習歷程等特質，這些特質較可能與下列哪一項能力有關？</p> <p>(A)記憶力      (B)執行功能      (C)抽象思考      (D)選擇性注意力</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	B
<b>說明</b>	<p>考生需了解自閉症及注意力缺陷過動症學生的特質，並了解認知之內涵，再做綜合性之考量，以判斷出適當之選項。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	身心特質		
<b>題目</b>	根據我國現行特殊教育法規，智能障礙學生除智能發展較同年齡者明顯遲緩外，尚須在學習和生活適應能力表現上有顯著困難。試列舉學習和生活適應能力領域及其內涵。		
<b>認知層次</b>	應用	<b>認知層次</b>	基本
<b>說明</b>	評量考生根據我國現行特殊教育法規，對智能障礙學生在學習和生活適應領域表現及其內涵的了解。		

## 二、評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）

### （一）選擇題

#### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）				
<b>題目</b>	<p>為評量學生的創造力，老師請學生列舉「紙箱不平凡的用途」，而後依下列標準計分：</p> <p>甲、計算每個學生產生了多少點子 乙、計算每個學生所用到的方法種類 上述甲、乙所評量的創造力要素是什麼？</p> <p>(A)流暢性、變通性                      (B)流暢性、獨創性 (C)獨創性、精進性                      (D)變通性、精進性</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	A
<b>說明</b>	考生須能理解評量創造力的四大要素：流暢性、變通性、獨創性、精進性及其意涵，再做綜合性之考量，以判斷出適當之選項。				

#### 例題 2.

<b>命題內容參照</b>	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）				
<b>題目</b>	<p>某國小六年級期中考，全校國語科平均數和標準差分別為 75 和 4，數學科平均數和標準差分別是 70 和 5，某生的國語考 83 分，數學考 80 分，下列敘述哪一個是正確的？</p> <p>(A)該生國語科成績的 T 分數是 60 (B)該生數學科成績的 z 分數是 2.0 (C)該生數學科的 T 分數比國語科 T 分數高 (D)該生國語科的 z 分數比數學科 z 分數高</p>				
<b>認知層次</b>	分析	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	B
<b>說明</b>	目的在於以一個實際情境，測量考生是否具有測驗的基本概念，考生需充分了解 T 分數與 z 分數等標準分數的概念及其相互轉換，並對各選項加以研判後才能回答此問題。				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）		
題目	特教教師對測驗結果的解釋應注意哪些原則？試列舉六項並簡要說明之。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	主要在評量考生是否了解各類特殊學生的特質及在解釋測驗果應注意的原則，綜合分析歸納方能切題。		

### 三、鑑定、安置、輔導

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導				
題目	<p>依據 K. Dabrowski 情緒發展理論，資優學生在心理動作、感官、想像、智能與情緒上可能具有過度激動特質，其中情緒方面的負向過度激動特質有可能引發焦慮、沮喪、害怕、抑鬱。針對上述特質，下列何者是較適當的輔導策略？</p> <p>(A)轉介精神科醫師治療 (B)透過讀書治療紓解情緒 (C)避免讓他參加競爭性活動 (D)提供簡單有趣的學習活動</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>考生需了解 Dabrowski 的情緒發展論所提出的過度激動特質，對於資優生情緒發展而言，情緒衝突並非有害因素，反而是情緒發展的原動力。藉以分析並選取最適切的輔導策略。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導				
題目	<p>以下是二位特教老師的爭論：</p> <p>甲：「只要取得身心障礙手冊的學生，都可接受特殊教育的服務。」</p> <p>乙：「所有具特殊需求的學生，都須經鑑輔會審核通過，才能接受特殊教育服務。」</p> <p>根據我國現行特殊教育法規，上述二位老師的說法，何者是正確的？</p> <p>(A)甲特教老師 (B)乙特教老師 (C)二人均正確 (D)二人均錯誤</p>				
認知層次	評鑑	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題為情境題，將現行特教法規、社會福利政策、家長團體及第一線教師的迷思列出，考生須能由情境對話中分辨出迷思與現行法規立法目的之間的分野，方能選取最適切的答案。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導		
題目	依據我國學習障礙的鑑定基準，「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」為鑑定的必要條件之一。試列舉五項此一做法的目的。		
認知層次	分析	題目性質	基本
說明	目的在於測量考生是否了解學習障礙學生鑑定過程中，轉介前介入的重要性及其實施目的。題目要求列舉五項此一做法的目的，因此，考生需對轉介前介入有充分了解，才能完整回答此問題。		

#### 四、服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）

##### （一）選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）				
題目	關於身心障礙資賦優異學生教育服務理念之敘述，下列何者是不適當的？ (A)應安置在以障礙學生為主的教育環境 (B)同時需要充實性與補救性的教學服務 (C)提供獎學金及輔具補助費 (D)應將身心障礙與資賦優異二類合併規劃				
認知層次	評鑑	題目性質	基本	正確答案	A
說明	我國特殊教育相關法規及一般特殊教育導論教科書中，對身心障礙及資賦優異學生教育服務的規定與說明甚多，惟考生必須綜合理解特殊教育服務的理念，才能判斷、分析何者為不正確的選項。				

##### 例題 2.

命題內容參照	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）				
題目	某生認識很多字，卻會在閱讀時跳行和跳字而影響其閱讀，下列何種輔助方式對該生的閱讀最有幫助？ (A)提供概念圖 (B)提供圖形符號 (C)調整文章排版 (D)提供電子辭典				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	C
說明	評量考生在學生有閱讀問題時所提供的輔助方式，考生須能綜合理解學生學習問題的特質與可行的輔助方式，以及現行「身心障礙學生考試服務辦法」相關規定，方能判斷出適當的選項。				

## (二) 問答題

### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）		
<b>題目</b>	某位國小五年級資賦優異學生通過縮短修業年限鑑定，即將到鄰近國中上數學課，試列舉並說明五項兩校應共同提供的支援與服務項目。		
<b>認知層次</b>	應用	<b>題目性質</b>	情境
<b>說明</b>	評量考生是否了解縮短修業年限之資賦優異學生的學習特質、可能遭遇之困難及所需提供該生之支援與服務。考生在答題時應注意原校及鄰校國中共同針對該生提供的支援與服務項目，方能切題。		