

臺東縣 109 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

科目：教保概論與教保活動設計

考試時間：90 分鐘

注意：

- (1) 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣；複選作答者，該題不予計分。
- (2) 選擇題需用 2B 鉛筆在答案卡上依題號清楚劃記，於題目卷上作答者不予計分。
- (3) 禁止使用電子計算器。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 當老師發現幼兒有下列哪些症狀時，應建議家長及早帶到眼科做進一步的檢查？
甲、常眯著眼看東西
乙、走路經常跌倒，用眼時常揉眼睛
丙、喜歡用眼力專注的工作
丁、似乎沒有什麼病痛，但卻抱怨頭痛，特別在眼眶附近
(A) 甲、乙、丙
(B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁
(D) 乙、丙、丁
2. 根據教育部公告之《107 學年至 111 學年幼兒園基礎評鑑指標》，下列哪一項不正確？
(A) 每年至少辦理一次幼童專用車逃生演練
(B) 幼兒使用之餐具不得為塑膠或美耐皿材質
(C) 幼童專用車均應配置對內外行車影像紀錄器及滅火器
(D) 每學年應對全園幼兒實施發展篩檢並對疑似發展遲緩幼兒，留有處理紀錄
3. 依據《幼兒教育及照顧法》、《教保服務人員條例》，下列敘述何者正確？
(A) 幼兒園可以透由人力公司以派遣方式進用教保服務人員
(B) 幼兒園新進用之教保服務人員，應於任職前三年內，或任職後二個月內接受基本救命術訓練八小時以上
(C) 幼兒園進用教保服務人員前，應要求擬進用人員出具近六個月內核發之警察刑事紀錄證明書
(D) 教保服務人員有下列情事之一者，不得在幼兒園服務：曾有性侵害、性騷擾、性剝削或虐待兒童及少年行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案
4. 根據教育部《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》，有關「解說教學內容」的指標敘述，下列何者最不合宜？
(A) 使用幼兒能理解的語彙清楚解說
(B) 經常使用擴音設備解說，以確保幼兒聽得清楚
(C) 運用實物、教具資源來協助幼兒理解
(D) 以互動式的對話來檢視幼兒理解的情形，並依據狀況調整說明方式
5. 配合課程，張老師的班上要到動物園進行校外教學，依《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》的指標層級界定，張老師引導幼兒校外教學行前準備依序為下列何者？
甲、告知要到動物園校外教學的訊息並提醒注意事項
乙、對動物園做介紹，以引發幼兒學習動機
丙、引導幼兒討論到動物園的參訪重點
丁、引導幼兒提出到動物園想要收集資料的問題
(A) 甲、乙、丙、丁
(B) 乙、甲、丙、丁
(C) 丙、乙、甲、丁
(D) 丁、丙、乙、甲

背面尚有試題

6.有關五指教學法的敘述，下列何者正確？

- 甲、是由陳鶴琴先生所提出
 - 乙、課程雖分五大領域卻是強調整合的
 - 丙、強調知識和教材的教學
 - 丁、注重學習動機的引導
- (A)甲、乙、丙
(B)乙、丙、丁
(C)丙、丁、甲
(D)甲、乙、丁

7.依兒童教養的研究指出，下列何種管教方式能有效增進幼兒道德成熟？

- (A)撤回關愛法
- (B)權威法
- (C)誘導法
- (D)責任法

8.學習區時間，容容常選擇編織區，對困難度極高的作品，容容總是持續的嘗試並完成它，這是下列哪一種氣質特徵？

- (A)規律性高
- (B)堅持度高
- (C)反應閾低
- (D)反應強度低

9.有關班級經營理論的敘述，下列何者正確？

- (A)現實治療模式主張使用懲罰
- (B)人本模式重視師生一起建立不當行為的懲罰計畫
- (C)教師效能訓練模式主張釐清問題的歸屬後再進行溝通
- (D)自然合理結果模式強調教師應使用正增強作用、懲罰等策略改變幼兒行為

10.王老師對幼兒教育的想法，主張重視幼兒的秩序感，讓班級經營從秩序中展開，並將美感教育融入幼兒的學習情境中。

王老師的理念與下列哪一種課程模式最接近？

- (A)蒙特梭利課程模式
- (B)河濱街課程模式
- (C)高瞻課程模式
- (D)瑞吉歐課程模式

11.小櫻和同學玩大富翁。有時他數算每顆骰子的所有點數來計算該移動幾步，有時他只看看兩顆骰子然後就知道移動幾步，有時他先說一顆骰子上的點數（5）然後數第二顆的點數（6、7、8、9）來計算他該移動幾步。小櫻的策略行為最能反映下列哪一種理論？

- (A)適應性策略選擇模式
- (B)模糊-痕跡理論
- (C)使用缺陷理論
- (D)後設認知理論

12.依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，下列哪些領域都有「探索與覺察」的領域能力？

- (A)社會領域和美感領域
- (B)情緒領域和美感領域
- (C)語文領域和社會領域
- (D)身體動作與健康領域和語文領域

13.教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，美感領域的「情意」學習面向，指的是下列何者？

- (A)個體的美感偏好
- (B)能讓幼兒有正向情緒的活動
- (C)個體內心深處主動建構的一種感知美好事物的體驗
- (D)著重於讓幼兒享受參與美感相關活動過程中的樂趣

- 14.關於皮亞傑(J. Piaget)和維高斯基(L. S. Vygotsky)理論間的差異，下列何者**錯誤**？
- (A)皮亞傑(J. Piaget)認為發展先於學習，維高斯基(L. S. Vygotsky)認為學習先於發展
 - (B)皮亞傑(J. Piaget)認為成熟是個體發展的決定因素，維高斯基(L. S. Vygotsky)則認為是社會世界
 - (C)皮亞傑(J. Piaget)認為個體發展趨力是外在，維高斯基(L. S. Vygotsky)則認為個體發展趨力是內在的
 - (D)皮亞傑(J. Piaget)認為個體發展的機制存於個體的內心之中，維高斯基(L. S. Vygotsky)認為社會交互作用才是個體的交互作用
- 15.政府的幼兒教育政策可能會長期影響幼兒學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納 (U. Bronfenbrenner) 生態系統理論 (ecological systems theory) 觀點中哪個系統的影響？
- (A)中系統(mesosystem)
 - (B)小系統(microsystem)
 - (C)中間系統(mesosystem)
 - (D)外系統(exosystem)
- 16.在維持班級秩序的技巧中，下列何者屬於「支持自我控制」性質？
- (A)讓幼兒遠離違反行為的情境
 - (B)增強良好的行為
 - (C)輕聲和幼兒對談
 - (D)和違反幼兒建立師生行為公約
- 17.對於建構論的主張，下列何者正確？
- (A)幼兒是被動的學習者
 - (B)與社會學習理論有同樣的主張
 - (C)強調幼兒與環境互動是知識建構的最佳途徑
 - (D)主張幼兒的學習須經由刺激反應不斷練習，建立聯結關係
- 18.君玲最近出現有咬手指的行為，王老師利用自由活動時間進行觀察，記錄一段時間內君玲出現咬手指行為的次數，此種觀察法為下列何者？
- (A)樣本描述法
 - (B)軼事記錄
 - (C)事件取樣法
 - (D)時間取樣法
- 19.許老師講了《我種了高麗菜》這本書給幼兒聽，故事內容以一位小男孩種高麗菜的歷程為脈絡，介紹高麗菜的特徵、生長過程，以及菜園裡植物和昆蟲的生態。此一活動設計能提供幼兒下列哪個學習指標的經驗？
- (A)語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容
 - (B)語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明
 - (C)語-中-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能
 - (D)語-中-1-7-1 認出標示所屬群體的文字
- 20.在進行「鄉土廟會活動」主題教學時，教保服務人員帶領幼兒觀賞曾參與廟會活動過程的影片。這提供幼兒何種學習經驗？
- (A)回溯
 - (B)實作
 - (C)示範
 - (D)分享
- 21.關於行為主義與人本主義課室經營理念的敘述，下列敘述何者正確？
- (A)行為主義強調雙贏、人本主義強調非輸即贏
 - (B)行為主義強調可自我實現、人本主義強調環境的偶然性
 - (C)行為主義強調教保服務人員的協助、人本主義強調教保服務人員的操弄
 - (D)行為主義強調外在紀律控制、人本主義強調自我紀律管理

22.關於發展的一般原則，何者敘述正確？

- 甲、發展的模式具有共同性
- 乙、發展的速率具有平衡性
- 丙、發展的歷程具有連續性
- 丁、連續的歷程中有階段性

- (A)甲、丙、丁
- (B)甲、乙、丁
- (C)甲、乙、丙
- (D)乙、丙、丁

23.關於史坦柏格(R.Sternberg)智力三元論強調人的智力是由三邊關係所構成的統合體，指的是下列哪三種？

- 甲、實用型智力 (contextual intelligence)
- 乙、流動型智力 (fluid intelligence)
- 丙、經驗型智力 (experiential intelligence)
- 丁、組合型智力 (componential intelligence)

- (A)甲、乙、丙
- (B)甲、乙、丁
- (C)乙、丙、丁
- (D)甲、丙、丁

24.關於幼兒園實施教保活動課程，何者敘述正確？

- 甲、以自行發展為原則，並應自幼兒生活經驗及在地生活環境中選材
- 乙、落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育
- 丙、每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議來討論課程
- 丁、選用輔助教材之時，其內容應符合幼兒園教保活動課程大綱精神

- (A)甲、乙、丙
- (B)甲、乙、丁
- (C)甲、丙、丁
- (D)乙、丙、丁

25.「認知」指的是處理訊息的思考歷程，「蒐集訊息」是認知領域的認知能力之一，下列哪些活動設計較能提供幼兒「蒐集訊息」的經驗？

- 甲、請幼兒看一看、摸一摸、聞一聞不同的水果
- 乙、到市場進行戶外教學，請幼兒詢問市場老闆水果的保存方法
- 丙、進行水果饗宴活動，請幼兒切蘋果和剝橘子並且品嚐
- 丁、請幼兒協助將不同水果進行顏色分類

- (A)甲、乙
- (B)甲、丙
- (C)乙、丙
- (D)乙、丁

26.陳老師將小凱這二個月排列的六形六色圖案拍照並撰寫分析記錄，放入小凱的學習檔案中，請問這是屬於哪一種評量方式？

- (A)診斷性評量
- (B)形成性評量
- (C)安置性評量
- (D)總結性評量

27.有關「身體動作與健康」領域教保活動實施原則的敘述，下列何者正確？

- (A)身體動作發展隨年齡增加會自然成熟，不需要刻意規劃課程
- (B)為顧及安全應以團體說明方式進行，著重具體獲得的知識
- (C)老師要營造安全有趣的遊戲氣氛，將身體動作與健康活動融入日常生活
- (D)著重精熟各種器材的運用，應讓幼兒反覆練習使用

28.有關鬆散材料區教學目標的敘述，下列何者正確？

- 甲、促進手眼協調與精細動作能力
- 乙、提升設計與美感意識
- 丙、提升口語表達/敘說、溝通能力
- 丁、建構基本的測量概念

- (A)甲、乙
- (B)乙、丙
- (C)乙、丁
- (D)丙、丁

29.蔡老師在說完繪本故事後與幼兒進行團體討論，利用提問與回應的技巧鼓勵幼兒參與閱讀互動，下列運用的策略中何者是認知層次最高的？

- (A)詢問故事情節並請幼兒重述
- (B)詢問故事情節走向的原因，並請幼兒推論不同的結果
- (C)請幼兒說出故事情節中的主角和配角
- (D)回答幼兒故事情節的提問並對其反應做出回饋

30.剛開學不久陳老師就發現今年新生中有許多幼兒是第一次上學，雖然是中班了但專注力較不足夠。陳老師想藉由教室學習區環境規劃，先吸引幼兒願意操作藉以提升專注力，下列學習區規劃的作法，何者正確？

- 甲、教室規劃成 12-15 個不同性質的學習區
- 乙、先擺放適量、趣味性高、容易操作的教玩具
- 丙、使用櫃子、地墊、貼線等方法明顯區分不同性質的學習區
- 丁、同一個學習區提供多元、豐富、挑戰性高的玩具、教具

- (A)甲、乙
- (B)乙、丙
- (C)乙、丁
- (D)丙、丁

31.有關學習區教師角色的敘述，下列何者正確？

- 甲、指導幼兒用固定方式製作作品或操作教具
- 乙、引導有相同興趣的幼兒討論構想、協商計畫一起進行合作遊戲
- 丙、計畫性的觀察幼兒操作過程並提供反饋或建議
- 丁、讓幼兒以輪流的方式每日進入不同的學習區進行活動

- (A)甲、乙
- (B)甲、丙
- (C)乙、丙
- (D)乙、丁

32.「望遠凝視」是睫狀肌放鬆的運動，能讓眼睛休息、減輕眼睛的疲勞，有關實施時注意事項的敘述，下列何者正確？

- 甲、應選擇 3-5 公尺距離之目標物
- 乙、每次凝視 3 分鐘
- 丙、可以一邊進行大肌肉活動以養成「望遠凝視」的習慣
- 丁、可於近距離用眼活動 30-40 分鐘後進行

- (A)甲、乙
- (B)甲、丙
- (C)乙、丙
- (D)乙、丁

33.媽媽帶四歲的小明去看兒童戲劇，一週後到奶奶家，小明突然演出戲劇內容給奶奶看，這種運用象徵來代表未具體出現在眼前事物的符號表徵能力，下列何者正確？

- (A)具體思考
- (B)保留概念
- (C)萬物有靈
- (D)延宕模仿

背面尚有試題

34.最近發展區(zone of proximal development)，是下列哪位心理學家所提出的觀點？

- (A)維高斯基(L. S. Vygotsky)
- (B)佛洛伊德(S. Freud)
- (C)馬斯洛(A. Maslow)
- (D)皮亞傑(J. Piaget)

35.教保人員發現宥誠午餐時間過了 30 分鐘，還有半碗飯沒吃完，老師處理的方式，下列何者最不恰當？

- (A)詢問宥誠身體是否有不舒服
- (B)溫和的提醒宥誠時間並鼓勵進食
- (C)為了營養請宥誠在五分鐘內要吃完飯
- (D)詢問宥誠是否需要協助

36.有關圖示期幼兒圖畫特徵的描述，下列何者正確？

- 甲、並列式畫法
- 乙、透明式畫法
- 丙、展開式畫法
- 丁、命名式畫法

- (A)甲、乙、丙
- (B)乙、丙、丁
- (C)甲、乙、丁
- (D)甲、丙、丁

37.下列有關幼兒事故傷害的處理，何者錯誤？

- (A)處理幼兒鼻出血時，應讓幼兒頭部後仰並捏住鼻子
- (B)處理開放性骨折須先控制出血並固定傷肢
- (C)處理閉合性創傷，可以使用冷敷以免腫脹擴大
- (D)處理灼燙傷最有效的方法是以冷水輕沖洗傷處

38.下列有關「幼兒園教保活動課程大綱」認知領域目標的敘述，何者正確？

- 甲、展現有系統思考的能力
- 乙、合宜參與日常社會互動情境
- 丙、擁有主動探索的習慣
- 丁、親近自然並尊重生命

- (A)甲、乙
- (B)甲、丙
- (C)乙、丙
- (D)丙、丁

39.彩虹班的小朋友發現花園裡桔子樹的葉子上有毛毛蟲，他們七嘴八舌的問老師毛毛蟲用甚麼吃葉子？他們有牙齒嗎？

甚麼時候會結蛹？甚麼時候會變蝴蝶？下列幫助幼兒建構知識的教學策略，何者正確？

- 甲、教師和幼生討論並動手規劃佈置桔子樹周邊的觀察情境
- 乙、在教室中擺放毛毛蟲及蝴蝶的相關圖片與書籍
- 丙、告訴幼兒這是鳳蝶的幼蟲很快會變成蝴蝶
- 丁、提供車子模型和照片讓幼兒了解現在上的主題課程是「交通工具」

- (A)甲、乙
- (B)乙、丙
- (C)乙、丁
- (D)丙、丁

40.依據柯柏格(L. Kohlberg)提出道德發展論，學齡前兒童認為不被懲罰的都是好的，遭到指責、懲罰的行為都是壞的，這是屬於下列哪一個發展階段的特徵？

- (A)道德自律期
- (B)道德循規期
- (C)道德成規前期
- (D)道德認同期

41.下列有關運思預備期幼兒認知發展特徵的敘述，何者正確？

- 甲、自我中心
 - 乙、具備保留概念
 - 丙、泛靈論
 - 丁、集中性
- (A)甲、乙、丙
(B)甲、丙、丁
(C)乙、丙、丁
(D)甲、乙、丁

42.小花看到爸媽要回家時會跟大家說「再見」。之後，小花從幼兒園要回家時會跟老師說「再見」。下列何者最能解釋小花的表現是掌握了哪一方面的語言能力？

- (A)語音
(B)語法
(C)語意
(D)語用

43.下列有關幼兒作息安排的敘述，何者符合《幼兒教保及照顧服務實施準則》？

- (A)點心與正餐之間至少隔 1 小時 30 分鐘
(B)2-3 歲幼兒午睡時間不超過 2 小時 30 分鐘為原則
(C)每日應安排 20 分鐘以上出汗性大肌肉活動
(D)3-6 歲幼兒午睡時間不超過 1 小時 30 分鐘為原則

44.幼兒知道男人即便留長頭髮，他仍是男人不會變成女人。這時的幼兒處於柯柏格 (L. Kohlberg)所提出的性別角色概念的哪一個階段？

- (A)性別認同期
(B)性別穩定期
(C)性別恆常期
(D)性別基模期

45.小萍教媧媧摺色紙：「你要先摺出三角形，這邊這樣摺成正方形，這裡最難了，再往上摺成三角形，然後打開來就完成了。」小萍表現了是哪一個核心素養？

- (A)推理賞析
(B)想像創造
(C)表達溝通
(D)自主管理

46.老師在數學區放置了各式的拼圖，除了訓練幼兒的組織能力，也在培養幼兒何種思考模式？

- (A)水平思考
(B)擴散性思考
(C)多方位思考
(D)聚斂性思考

47.依據幼兒繪畫的發展，何者正確？

- (A)二歲六個月以前人物造型都以蝌蚪人的形式表現
(B)畫一個三角形說這是我的家是前圖式期
(C)將菜蟲畫的跟菜一樣大是圖式期
(D)只會畫點、圓、線是象徵期

48.真真、小敬和霏霏三個人在娃娃家一個人拿著鍋鏟炒菜，另外兩個人在招呼經過的幼兒並開心地說：「我們家的炒麵炒飯最好吃，歡迎光臨」。以帕登(M. Parten)的社會遊戲發展來看，他們正處於哪個階段？

- (A)單獨遊戲階段
(B)平行遊戲階段
(C)聯合性遊戲階段
(D)合作性遊戲階段

背面尚有試題

- 49.老師在進行情緒領域的活動時，拿各式的情緒圖卡介紹各種情緒的表情，並詢問幼兒：「你在哪種情況下會生氣？哪一種情況下會覺得開心？」哪一項指標比較符合老師規劃內容？
- (A)情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒
 - (B)情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因
 - (C)情-小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒
 - (D)情-小-3-2-1 理解常接觸的人其情緒產生的原因
- 50.小傑告訴老師：「老師我跟你說，暴龍不會飛，但翼龍會飛。」老師問小傑：「為什麼翼龍會飛？」小傑說因為他的名字叫翼龍，顯示小傑尚未具備？
- (A)邏輯思考
 - (B)換位思考
 - (C)可逆性思考
 - (D)保留概念

試題至此為止

臺東縣 109 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員聯合甄選試題答案

科目：教保概論與教保活動設計

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	D	B	B	A	C	B	C	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	A	D	C	D	B	C	D	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	A	D	B	B	B	C	A	B	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	C	D	D	A	C	A	A	B	A	C

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	B	D	D	C	C	D	C	D	B	C