

財團法人大學入學考試中心基金會
111學年度學科能力測驗試題

國語文寫作能力測驗

—作答注意事項—

考試時間：90分鐘。請妥善分配作答時間。

題型題數：

- 非選擇題共 二 大題

作答方式：

- 限用中文書寫，違者該作答部分不予評閱計分，惟專有名詞或試題有特殊要求者不在此限。
- 限在作答區範圍內作答，第一題須作答於答題卷「正面」，第二題須作答於答題卷「背面」。違者將酌予扣分。
- 使用黑色墨水的筆(建議使用筆尖較粗約 0.5mm ~0.7mm之原子筆)書寫，不得使用鉛筆，並力求字跡清晰及字體大小適中，否則致評閱人員無法辨認機器掃描後之答案者，該部分不予計分。更正時，可以使用修正液或修正帶。
- 答題卷每人一張，不得要求增補。

非選擇題（共二大題，占 50 分）

說明：本部分共有二題，請依各題指示作答，答案必須寫在「答題卷」上。第一題限作答於答題卷「正面」，第二題限作答於答題卷「背面」。作答使用筆尖較粗之黑色墨水之筆書寫，且不得使用鉛筆。若因字跡潦草、未標示題號、標錯題號等原因，致評閱人員無法清楚辨識者，該部分不予計分。

一、

2007 年臺灣的弘道老人福利基金會執行長林依瑩推出「不老騎士」計畫，帶 17 位平均 81 歲的爺爺奶奶，花費 13 天自行騎著摩托車環島 1139 公里。這群「不老騎士」中，有 2 位曾罹患癌症、4 位需戴助聽器、5 位患有高血壓，即使其中有人三進三出醫院，但還是完成了險峻路途的挑戰。這些騎士們曾是警察、軍人、牧師、老師或理髮師等，在不同人生經驗的交流中，豐富了彼此的視野。

2012 年在丹麥首都哥本哈根則有「樂齡卡打車」（Cycling Without Age）運動。哥本哈根一位中年上班族奧利（Ole Kassow）有感於安養機構的老人家行動不便，於是利用下班時間，用三輪車載老人家外出兜風。老人開心地要求回到他們充滿回憶的地方，有些多年不說話的老人，開始滔滔不絕地說著自己與地方的故事；失智症患者變得不再暴躁；盲人對志工訴說他們聞到花香、聽到鳥鳴，感覺微風吹拂過耳際。志工駕駛員因此聽到許多生命故事，更進一步認識自己的城市，也彷彿和老人形成了某種奧秘的聯繫。

樂齡：對 60 歲以上年齡段的別稱，本文 Without Age 譯為「樂齡」，為「樂以忘齡」之意。

請分項回答下列問題：

問題（一）：臺灣與丹麥的樂齡活動案例，都有堅定的推動者。請分析上文所述兩件案例，活動內容的關鍵差異是什麼？用意有何不同？文長限 80 字以內（至多 4 行）。（占 4 分）

問題（二）：如果要帶長者在臺灣進行樂齡之旅，一定有許多待注意事項。請以「樂齡出遊」為題，寫一篇短文，說明樂齡出遊的意義，並思考如何照顧到長者在生理與情感上的需求。文長限 400 字以內（至多 19 行）。（占 21 分）

二、

關於地球的記憶
被文字固禁在課本裡
我們的筆尖游走在山脈和海洋
翻譯每片花瓣的嬌嫩和露水的清新
所有的言語 答案
都靜放在我們的課本裡
等待我們翻起這一切的序幕（節錄自薛憶婷〈我們的課本〉）

以上這首詩，從課本啟動天馬行空的遐想，瞥見知識豐富的樣貌。科學頑童費曼（Richard P. Feynman）曾說觀察轉動的餐盤，讓他得到很大的啟發，領略了興之所至的樂趣。物理課可讓我們發現萬物運行的迷人，生物課帶領我們進入細胞核遊歷，外語課讓我們聽見世界不同的文化。國文課堂上「採菊東籬下，悠然見南山」或「輕羅小扇撲流螢」，詩中情境也往往能讓人神遊於現實之外。中學教育的課程內容，是否曾經點燃你對知識的熱情？打開課本時，不知能否如〈我們的課本〉所述，揭開知識想像的序幕。

請回答下列問題：

如上文所述，若能從不同角度切入課本，進入知識的想像，或許可以讓課本帶領我們經歷驚奇的旅程。請以「當我打開課本」為題，寫一篇文章，敘述任一學科課本對你的意義，書寫你探索課本內容、知識的經驗與體會。（占 25 分）

111學年度學科能力測驗

國語文寫作能力測驗閱卷評分原則說明

閱卷召集人：林啟屏（國立政治大學中文系教授）

本次參與閱卷的委員，均為各大學中文系、國文系、語文教育系或通識教育中心之教師，共計159人，分為12組，每一大題6組，採分題閱卷。除正、副召集人統籌閱卷事宜外，並置協同主持人，負責各組閱卷工作。正、副召集人及協同主持人均為各大學中文系、國文系之專任教授。

1月27日、1月28日，由正、副召集人分別與兩組所有協同主持人，就3,000份抽樣之作答影像檔（來自北、中、南、東各考區），詳加評閱、分析、討論，草擬評分原則。每題分別選出「A+」、「A」、「B+」、「B」、「C+」、「C」等六級之標準卷、試閱卷及測答卷若干份，並擬定評分原則，製作「閱卷參考手冊」，供2月10日試閱會議時，各組協同主持人說明及全體閱卷委員參考之用，並作為正式閱卷之評分參考。

本次國語文寫作能力測驗分二大題，每題25分，共50分。第一大題以測驗知性統整判斷能力為主，第二大題以測驗情意感受抒發能力為主。測驗時間為90分鐘。

第一大題分二小題，第一小題要求考生根據兩段文章內容，說明「不老騎士」計畫與「樂齡卡打車」活動內容的關鍵差異與用意。第二小題要求考生說明「樂齡出遊」的意義，並思考如何照顧長者出遊時生理與情感之需求。第一小題，能確切說明二者活動內容的關鍵差異與用意，敘述完整，表達清晰，可得A等，對應分數為4或3分，視文字或作答精確程度而微調得分；僅能略述二者差異或用意，文字欠周延，則得B等，對應分數為2分；僅能略涉題旨，但無法分辨二者差異與用意，對應分數為1分。第二小題，能適切說明「樂齡出遊」的意義，並具體考量長者的生理與情感需求，結構嚴謹，條理分明，文辭精練者，得A+級(19-21分)；能具體說明「樂齡出遊」的意義，並考量長者的生理與情感需求，表述清晰，條理有序，文辭暢達者，得A級(15-18分)；能說明「樂齡出遊」的意義，並考量長者生理或情感需求，表達清楚，文辭得宜者，得B+級(12-14分)；能大致說明「樂齡出遊」的意義，思考長者生理或情感需求，表述大致合宜，文辭平順者，得B級(8-11分)；稍涉題旨，敘述空泛，文辭拙劣者，得C+級(5-7分)；混淆題旨，敘述雜亂，文句不通，得C級(1-4分)。空白卷、文不對題，或僅抄錄題幹者得0分。其次，再視字數是否符合要求，錯別字是否過多，斟酌扣分。

第二大題要求考生以「當我打開課本」為題，敘述任一學科課本對你的意義，並書寫探索課本內容、知識的經驗與體會。能具體敘述某一學科課本對自己的意義，並書寫自己探索該學科課本內容、知識的經驗與體會，感受深刻，結構嚴謹，表達生動，文辭優美者，得A+級(22-25分)；能具體敘述某一學科課本對自己的意義，並書寫自己探索該學科課本內容、知識的經驗與體會，感受貼切，結構完整，表達妥適，文辭順暢者，得A級(18-21分)；

能敘述某一學科課本對自己的意義，並書寫自己探索該學科課本內容、知識的經驗與體會，內容穩妥，結構清楚，表達合宜，文辭平順者，得B+級(14-17分)；能大致敘述某一學科課本對自己的意義，並書寫自己探索該學科課本內容、知識的經驗與體會，內容大致適當，稍具結構，文辭尚可者，得B級(10-13分)；未能敘述某一學科課本對自己的意義，或書寫自己探索該學科課本內容、知識的經驗與體會，內容不切情理，結構欠佳，文辭浮泛者，得C+級(6-9分)；無法掌握題旨，解讀不當，文辭拙劣者，得C級(1-5分)。空白卷、文不對題，或僅抄錄題幹者得0分。另外，視標點符號之使用與錯別字之多寡，斟酌扣分。