

類 科：教育行政  
科 目：教育心理學  
考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、王老師在國中擔任導師，想用行為學派的方法，包括古典制約、操作制約、觀察學習、塑造 (shaping)、區別性增強 (differential reinforcement)，進行班級管理。請分別就這五個方法，提供王老師具體可行的教學策略建議。(25分)
- 二、混齡教學，或稱多元年齡分組 (multi-age grouping)、無年級別班級，是指同一個班級有不同年齡的學生。請分別由合作學習、自我概念發展、社會比較、近側發展區 (zone of proximal development)、評量偏誤等五個層面來申論，混齡教學是否適用於臺灣小學或中學的學生？(25分)
- 三、高中階段宜男女分校或合校為佳？請分別就課堂師生互動、學業自信心、合作與競爭學習、男女測驗分數差異、性別刻板印象等五個觀點，申論這五個觀點的立場，宜採男女分校或合校？理由分別為何？(25分)
- 四、翻轉教學 (flipped teaching) 是指於課前、透過資訊科技盡可能教導學生課程中基本的學習內容；同時將課堂時間主要用於以學生為中心、達高層次教學目標的教學。請寫出三種評量方式來了解學生的課前學習成果及二種課堂中以學生為中心的教學方式。(25分)