

考試別：原住民族特考

等別：三等考試

類科組：教育行政

科目：比較教育

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、對於比較教育研究目的有兩種看法：1.探討教育制度發展的影響因素；2.建立教育發展的通則。請分別說明其意涵為何？並就這兩種看法，分別舉一位比較教育學家為例，說明其對比較教育目的之主張。(25分)
- 二、美國前任總統 Barack Obama 於 2015 年 12 月簽署「每個學生都成功法」(Every Student Succeeds Act, 2015)，取代「沒有兒童落後法」(No Child Left Behind Act, 2002)，代表美國聯邦政府在中小學教育方面的政策。請說明「每個學生都成功法」的內容為何？對我國中小學教育有何啟示？(25分)
- 三、我國國民中學應屆畢業生都會參加國民中學教育會考(簡稱國中教育會考)，英國 16 歲學生義務教育期滿，也會參加「中等教育普通教育證書考試」(General Certificate of Secondary Education, GCSE)。請分別說明我國「國中教育會考」與英國「中等教育普通教育證書考試」的特點，並比較兩者之異同。(25分)
- 四、我國於 1990 年代曾經積極規劃中小學的教師職級制度 (Teachers' Career Ladder System)，但一直未能付諸實施。請以日本與中國中小學的教師職級制度為例，分別說明其教師職級制度的特點，並說明有何值得我國參考之處。(25分)