

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「幼兒園課程與教學」試題舉例

一、幼兒教育課程理論

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	幼兒教育課程之學理基礎(含教育哲學、教育心理學、教育社會學等)				
題目	下列有關發展理論的敘述，何者正確？ (A)認知發展理論強調主動建構，應藉由活動和提問促使幼兒思考 (B)神經科學理論主張最適合幼兒的教育方法是一切順應自然的消極教育 (C)行為主義認為遺傳對發展具有重大決定性，不需刻意引導尚未出現的行為 (D)成熟論強調幼兒的學習需要透過各種的刺激，以增進腦神經細胞之間的聯繫				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	發展理論為教學實務的基礎，本題將四種常見之幼兒發展理論及其教學應用組合為四個選項，以了解考生對此四種理論及對應的課程與教學觀點之理解。				

例題 2.

命題內容參照	幼兒教育課程模式之理論與實踐				
題目	蒙特梭利教具具有下列哪些特點？ 甲、具孤立性 乙、具錯誤控制性 丙、配合幼兒的內在需求 丁、每樣教具具備多樣性功能 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	本題在測試考生對於蒙特梭利教具設計原則的理解，可助於教師正確地運用蒙氏教具，亦可應用於幼兒園教具設計實務。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	幼兒教育課程之學理基礎(含教育哲學、教育心理學、教育社會學等)		
題目	請說明社會學習理論中「觀察學習」的意義，並舉一例說明教師如何運用「觀察學習」建立幼兒的生活常規。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	社會學習理論主張幼兒不直接參與學習活動，而藉著對參與學習活動者的行為加以觀察，也會學習到類似的行為。這是一種社會性的間接學習，幼兒園教師常運用於教學中。本題在測試學生對社會學習理論中「觀察學習」之理解，並能延伸運用至教學實務中。		

二、課程設計

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	幼兒園課程設計的內涵與原則				
題目	<p>分組活動時，許老師引導幼兒依自己的身高製成長條紙，在紙條上各貼上自己的照片，請幼兒依紙條長度排序後，以地板為基底線貼在走廊牆面上，讓幼兒指出自己的身高比哪些同學高或矮。下列哪一項《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標較適用於此活動？</p> <p>甲、以圖像或符號記錄生活物件的特徵 乙、運用圖表/整理生活環境中的數量訊息 丙、依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息 丁、以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p> <p>(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	本題主要在測試考生對於《幼兒園教保活動課程大綱》認知領域之「整理數學訊息」學習指標之理解。正確解讀學習指標及區辨其在現場的應用，是教師針對教育意圖設計對應目標的活動內容的基礎。				

例題 2.

命題內容參照	幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則				
題目	<p>有些幼兒教師認為「只要在活動中提供機會讓幼兒操弄具體物品或教具，就符合遊戲的精神。」以建構理論而言，此陳述欠缺的要素為何？</p> <p>(A)遊戲必須包含與人的互動 (B)幼兒在操弄物品或教具時的年齡 (C)具體的物品或教具本身必須具有教育功能 (D)操弄物品或教具時，幼兒要有心智活動的涉入</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	D
說明	本題主要在釐清考生對於建構理論的主要概念—具體操作時除了讓幼兒操弄具體物品或教具之外，關鍵在於個體產生認知衝突或發生心智活動—及其應用在幼兒遊戲的理解。對於此概念的正確理解有助教師於幼兒遊戲或設計遊戲時，提供適當的材料或引導。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則		
題目	「身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法」是《幼兒園教保活動課程大綱》身體動作與健康領域的學習指標，請依此指標設計一個活動。		
認知層次	創造	題目性質	基本
說明	本題在測試考生應用《幼兒園教保活動課程大綱》學習指標設計活動的能力，考生設計活動時須掌握身體動作與健康領域之領域能力及大班幼兒的發展重點，且須強調指標中的動詞「合作運用」各種素材或器材及「共同發展」創新的玩法。		

三、教學原理與設計

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	幼兒園教學原理與實施原則				
題目	<p>陳老師的班級正在進行「白鷺鷥」的主題課程，下列有關教學原則運用的敘述何者較為適切？</p> <p>(A)帶幼兒實際觀察白鷺鷥的生態，是運用熟練原則</p> <p>(B)請幼兒將各種鳥依其特徵分類，是運用類化原則</p> <p>(C)小組合作畫出保護白鷺鷥的海報，是運用社會化原則</p> <p>(D)邀請白鷺鷥專家入班與幼兒互動，是運用個別適應原則</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	對於教學原則的理解有助教師依原則(或目的)演繹出各種教學方式。本題主要在測試考生對於各種教學原則應用的理解，並需分析所述情境是否對應正確之教學原則。				

例題 2.

命題內容參照	幼兒園教學原理與實施原則				
題目	<p>有關《幼兒園教保活動課程大綱》學習指標的運用，下列敘述何者較為適宜？</p> <p>(A)視之為行為目標，檢視幼兒是否能表現此項行為</p> <p>(B)視之為評量指標，檢視幼兒是否通過指標所述之能力</p> <p>(C)視之為活動目標，檢視是否提供幼兒此項能力的學習機會</p> <p>(D)視之為發展指標，檢視幼兒是否達到該年齡幼兒應有的能力</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	本題在測試對於《幼兒園教保活動課程大綱》中學習指標功能的理解—學習指標主要在提供教師教學方向的指引，強調的是提供機會讓幼兒探索該能力。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	幼兒園的教學方法與教學過程		
題目	大班教師安排全班的摺紙飛機活動，訂定的活動目標為「幼兒能依圖示步驟摺出紙飛機」。當發現有幼兒無法達成此目標時，請提出四項教師可引導的方法。		
認知層次	分析	題目性質	情境
說明	「現場發現問題→推論問題的原因→提出合宜的因應策略」是專業幼兒教師的重要能力。本題在測試考生對於教學實務問題的敏感度，及應用解決策略之能力，考生必須推論幼兒無法依圖示完成摺紙飛機的各種可能性，並提出引導方法。		

例題 2.

命題內容參照	幼兒園的教學方法與教學過程		
題目	<p>中班在進行「我們的社區」的主題教學時，小羽老師計劃帶領幼兒參訪消防隊，以了解消防隊的工作內容。</p> <p>(1) 在參訪之前，小羽老師有哪些教學上的準備工作或注意事項？請提出五項。</p> <p>(2) 帶領幼兒實地參訪探究消防隊回園後，小羽老師可以透過哪些活動或方式，更瞭解幼兒的參訪學習經驗，請提出五項。</p>		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	參訪教學常用來提供幼兒直接經驗。本題主要在測試考生依據教學的意圖，對於參訪教學之規劃與執行能力。第 1 小題考生須舉出 5 項教學參訪前需事前準備或注意的事項。第 2 小題中考生須思考設計參訪後如何引導幼兒有效地整理回顧參訪的經驗。		

四、教學環境規劃

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	戶外教學環境的規劃與運用(含園內外各類相關場所)				
題目	有關幼兒園沙坑的設置與管理，下列做法何者較適宜？ 甲、沙坑的水源宜直接設在沙坑內，供幼兒取用 乙、要避開主要動線，以免幼兒將沙丟至沙坑外的通道上 丙、最好設在通風且陰涼無日照處，才能維持沙的可塑性 丁、沙坑可採用樹木或爬藤植物遮蔭，但要考慮落葉的問題 戊、清洗前後的動線須分離，動線要做防滑、防髒及防濕的處理 (A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	沙坑的設置可提供幼兒自由遊戲的機會，本題在測試考生對於幼兒園設置沙坑的注意事項的理解，並逐項檢視。				

(二) 問答題

例題 1.

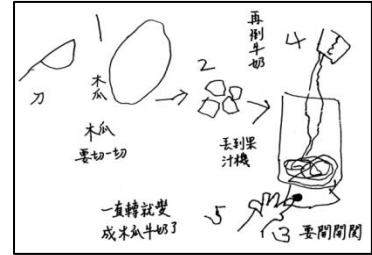
命題內容參照	課程設計-幼教課程發展的理論與模式、 教學環境規劃-幼兒園整體環境的規劃(含人文環境與自然環境)			
題目	試說明心理分析論如何看待幼兒的遊戲？並列出三項運用心理分析論於幼兒學習區環境規劃的具體做法，且加以說明。			
認知層次	應用	題目性質	基本	
說明	本題為跨領域題目，測試考生對於心理分析論關注幼兒情緒層面發展之理解，並須思考如何應用此觀點於幼兒學習環境的規劃，包括設置扮演區、隱蔽區，並提供非結構性的素材等等。			

五、教學與學習評量

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	幼兒園評量的類別與運用(含幼兒發展與學習、環境等層面)				
題目	<p>小美的日記畫內容見下圖，教師依小美的敘述在圖畫上記錄：「(1)木瓜要切一切，(2)丟到果汁機，(3)要開開關，(4)再倒牛奶，(5)一直轉就變成木瓜牛奶了！」從前述資料中，教師可獲得下列哪些訊息？</p> <p>甲、小美的繪畫達前圖式階段 乙、小美能運用圖像符號記錄行動 丙、小美能覺察用具的安全操作技能 丁、小美能依據活動的程序與他人共同進行活動</p> <p>(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	A
說明	幼兒的作品是了解幼兒能力的重要媒介，本題在測試考生依據幼兒作品內容判斷幼兒發展及學習情形的能力，考生必須分析各選項的適切性。				



例題 2.

命題內容參照	幼兒園評量的類別與運用(含幼兒發展與學習、環境等層面)				
題目	<p>王老師想要了解班上幼兒使用各學習區的情形，以決定如何調整學習區的範圍及內容，下列哪一種評量方式最能快速地獲得有效的訊息？</p> <p>(A)進行軼事記錄以描述幼兒使用學習區的狀況 (B)進行幼兒作品分析以了解各學習區的使用狀況 (C)使用學習區參與表記錄每區人數及參與投入狀況 (D)使用檢核表以記錄個別幼兒在各學習區的使用頻率</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	C
說明	本題在測試考生對於各種幼兒觀察記錄方法的理解，並判斷運用哪一種方法較適用於所述情境。				