

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 課程設計強調學習者參與社區生活、蒐集社區資源、探索社區議題，以培養學生探究和參與公民社會的能力。此較屬於下列何種主張？
(A) 認知主義 (B) 行為主義
(C) 社會重建主義 (D) 理性人文主義
2. 下列何者與學校課程地圖(curriculum mapping)的規劃相關最低？
(A) 尋求教師、家長及社區間的共識
(B) 繪製校舍配置及鄰近社區的平面圖
(C) 盤點學校所在社區的相關資源及發展方向
(D) 分析學生需要習得的關鍵能力與核心素養
3. 吳老師擔任五年甲班的補救教學工作，該班雖然只有 10 位學生，但是每位學生的程度參差不齊，學習意願不高，且缺乏現成教材。面對此一教學現況，吳老師應優先考慮下列何者？
(A) 強調學科知識的吸收 (B) 呼應學生的個別差異
(C) 重視科技媒材的應用 (D) 強調社會問題的反思
4. 在「基隆廟口小吃地圖」的教學設計中，教師讓學生透過訪談、踏察、資料蒐集等行動進行學習，最後彙整學習結果，進行報告。此作法較屬於下列何者？
(A) 精熟學習 (B) 交互學習
(C) 專題導向學習 (D) 批判導向學習
5. 下列何者較不屬於合作學習策略的應用？
(A) 教師努力使小組的每一個成員都有貢獻
(B) 教師將學習活動成敗連結到團體的榮辱
(C) 教師安排能力相近的成員組成同一小組
(D) 教師對已經將問題解決的小組給予認可
6. 陳老師自編測驗並進行試題分析後，發現某一題的難度指標值 $P = .95$ 。下列有關此題難易度的敘述，何者正確？
(A) 過於簡單 (B) 難度適中 (C) 過於困難 (D) 無法判斷
7. 吳老師帶著同學一起訂定班級公約。在討論過程中，吳老師告訴學生「該如何做」，而不是告訴他「不可以做些什麼」。此種作法最符合下列何種班規建立原則？
(A) 班規與學校校規相互配合符應 (B) 考慮學生的身心發展與成熟度
(C) 訂出大原則並切合簡單易執行 (D) 班規以正面措詞加以敘述為佳

8. 「幾位海洋教育學家、國小教師以及環保團體代表共同組成委員會，討論學生當前應學習的海洋教育內容，並建議教育部將其納入學校課程。」前述建議的課程屬於下列何者？
- (A)理想課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
9. 教師進行社會領域臺灣原住民文化單元的教學時，同時也在藝術與人文領域介紹原住民的舞蹈和歌謠。此種課程組織方式屬於下列何者？
- (A)核心課程 (B)相關課程 (C)融合課程 (D)廣域課程
10. 有關教科書選用評分表的訂定，下列何者較為適切？
- (A)評分表中的各規準項目，宜進行加權處理
(B)評分表中不宜納入物理、出版屬性的指標
(C)訂定一個各領域教科書評選通用的評分表
(D)評分表應以文字描述為主，以利作成決策
11. 下列哪一個課程目標，較著重發展學生的創造能力？
- (A)認識各個傳統節慶的應景食物
(B)說出不同族群傳統節慶的差異
(C)規劃一個傳統節日的慶祝活動
(D)提出傳統節慶因應現代生活而做的調整
12. 在社會學習領域教學中，下列何種作法最能體現「閱讀理解策略融入領域教學」的精神？
- (A)每週安排一節課，到圖書室自由選讀
(B)配合教育部規劃，推動「晨讀 15 分鐘」
(C)設置「班級圖書角」，運用彈性學習節數進行共讀
(D)在課堂上指導學生做摘要，並以概念圖呈現課文內容
13. 近年來，Salman Khan 所創辦的可汗學院(Khan Academy)受到全世界的矚目，其課程理念主要著重下列何者？
- (A)學生到實務現場進行體驗與實作
(B)學生利用社區的多元環境進行廣泛學習
(C)學生透過網路觀看教學影片進行自主學習
(D)教師主導學習內容，學生負責聆聽與提問
14. 「能正確讀出 1~100 的數字」，此屬於蓋聶(R. Gagné)主張的哪一類學習結果？
- (A)認知策略 (B)心智技能 (C)語文訊息 (D)動作技能

15. 劉老師針對「零食的成分、生產與食用安全」讓全班進行討論，再由學生分組進行資料蒐集，最後提出確保食用安全的解決策略。此屬於下列哪一種教學方法？
- (A) 價值澄清 (B) 交互教學
(C) 批判思考教學 (D) 問題導向學習
16. 教師讚美學生時應使用鑑賞式評價(appreciative praise)，下列何者不屬於鑑賞式評價？
- (A) 你幫忙大掃除，讓教室煥然一新
(B) 你主動幫助同學，真是個好孩子
(C) 你見義勇為，讓小偷接受法律的制裁
(D) 你能拾金不昧，讓失主能夠解決燃眉之急
17. 依據安德森(L. Anderson)等人對認知領域在知識層面分類架構中的主張，小華知道看地圖比閱讀文字更容易辨認方位，此表示他具備了下列哪一種知識？
- (A) 事實知識 (B) 概念知識
(C) 過程技能知識 (D) 後設認知知識
18. 張老師採用腦力激盪法，引導學生討論校慶園遊會的設攤計畫。下列作法何者較不適切？
- (A) 為便於彙整意見，分組討論結束前應依據各種意見的可行性，予以篩檢
(B) 討論前充分說明園遊會設攤的規範和班級討論的規則，並鼓勵學生廣泛的發表意見
(C) 各組討論時，每位學生均可自由表達意見，構想愈多愈好，且須記下所有的意見，並適時統整
(D) 進行綜合性評估和最後決定時，須公布所有意見，並協助全班了解每個意見，以便依據票選結果設攤
19. 教師提問後，學生回答不正確時，下列何種處置方式較不適切？
- (A) 教師再將題目複述一次
(B) 提供學生線索並略加以提示
(C) 建議學生暫停回答，再多加思考
(D) 教師提出個人觀點，修正學生的錯誤
20. 下列有關座位安排的敘述，何者有誤？
- (A) 直列式有利於師生眼神接觸和非語言溝通
(B) 圓桌式雖有利於學生合作學習，但易使學生分心
(C) 馬蹄式有利於教師隨時走到中央位置，注意每個學生的反應
(D) 在直列式的座位安排下，坐在前面和中央的學生，通常有較高的參與感

21. 下列何者較屬於果斷型(assertive style)的教師態度與行為？
- (A) 建立教室常規，並確實執行，以維持高效率的學習環境
 - (B) 教師必要時，可以嚴厲指責學生，以展現教師的決斷力
 - (C) 針對學生正向行為予以增強，避免懲罰學生的不當行為
 - (D) 教師應獨當一面，避免學校行政人員及家長介入班級經營
22. 為因應臺灣的食安問題，王老師在教學時強調「選擇營養的食物，而非選擇便宜的食品。」此目標符合情意領域目標分類的哪一個層次？
- (A) 反應(responding)
 - (B) 形成品格(characterization)
 - (C) 價值評定(valuing)
 - (D) 價值組織(organization)
23. 楊老師積極布置一個良好的教學情境來感染學生，讓學生能經由模仿作用提升學習動機與成效。此種作法較符合下列何種理論的主張？
- (A) 系統增強理論
 - (B) 社會學習理論
 - (C) 結構功能理論
 - (D) 需求層次理論
24. 李老師上課時，看到小華不停地滑手機，吸引了其他同學的目光，沒多久還發出一陣陣的嘻笑聲。後來李老師沒收小華的手機，小華拜託李老師歸還無效後，生氣地瞪著老師。如果你是李老師，與學生溝通時，下列何者較為適切？
- (A) 你是不是想要對我動手
 - (B) 你是不是有話要跟我說
 - (C) 你這樣是幼稚且愚笨的行為
 - (D) 如果我是你，我會立刻道歉
25. 在進行歷史或古文的課程設計時，透過上課或課後之問題討論，使所學與當下生活產生連結，此較屬於課程設計的何種原則？
- (A) 權力分配
 - (B) 整體效益
 - (C) 時代依存
 - (D) 分工合作
26. 依照技能目標的分類架構，下列何者層次最高？
- (A) 在三分鐘內，能畫出極為勻稱的平行四邊形
 - (B) 在老師說明後，能調整平行四邊形的正確輪廓
 - (C) 在揭示徒手畫平行四邊形後，學生能複製這種圖形
 - (D) 在四邊形圖形中，能正確地鑑定其中三種平行四邊形
27. 檔案評量與下列哪一種學習觀點最為契合？
- (A) 神經網絡觀
 - (B) 認知建構觀
 - (C) 社會情境觀
 - (D) 行為連結觀
28. 演講比賽名次屬於下列何種測量量尺？
- (A) 名義量尺
 - (B) 次序量尺
 - (C) 等距量尺
 - (D) 比率量尺

29.下列何者最符合文化回應教學的特性？

- (A)運用臺北 101 大樓教導學生計算體積
- (B)運用臺北市地圖，教導學生規劃一日遊行程
- (C)透過鹽水蜂炮祭教導學生有關「安全」的概念
- (D)透過《賽德克•巴萊》電影引導原住民學生探索自我

30.王老師對同學說：「這次月考我要考比較高層次的概念，而不是記憶類型的試題；還有，上次的題型猜對的機會有一半，所以這次我會改用別的題型。」王老師上次考試的題型為下列何者？

- (A)填充題
- (B)選擇題
- (C)配合題
- (D)是非題

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.新加坡教育部課程規劃與發展司副司長林泰萊(Tay Lai Ling)曾說過：「我們走了很長一段路才讓我們的教育和學習方法有所改變，但是還有更長的路等著我們的教師和學生。我們教育部有一句新標語，希望能鼓勵更多的改變出現。這句標語是：『少教多學！』」有人認為臺灣的小學教學現場，通常教師「教得多」，而學生卻「學得少」。請至少列出二項可能造成此現象的原因 (4 分)，並提出其對應的解決策略(6 分)。

2.以下為太平國小社會學習領域段考有關平埔族歷史與文化的試題：

下列敘述何者不正確？

- (1)平埔族大部分為父系社會，名字採從父姓制度。
- (2)平埔族實施招贅制度，只有老年男子才能參與公共事務。
- (3)平埔族即為平地原住民
- (4)以上皆是

試依據選擇題的命題原則，說明如何改善上述試題？(至少寫出三項)(10 分)

3.小新、小明和小凱三個男生常在一起玩。小新的說話腔調及行為有點女性化，小凱有一次開玩笑說：「小新，你真像女生耶！我要叫小明摸你大腿喔！」這時小新拿起桌上的原子筆說：「你敢摸我，我就刺下去。」話才說完，他就馬上往小明的大腿刺下去！開玩笑的是小凱，小明只是站在一旁起鬨，反而成為受害者。如果你是老師，應該如何處理這項偶發事件？(至少寫出四項)(10 分)

4.當教師發現教科書中出現具性別意識型態的內容，在教學中應如何處理？請舉一例並說明之。(10 分)

試題至此為止