

科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- 1.若應用迦納(H. Gardner)「多元智能(multiple intelligence)」觀點於幼兒園課程與教學中，下列敘述何者正確？
 - (A)引導幼兒在活動中運用各種能力
 - (B)每位幼兒均應該達到八項智能的評量標準
 - (C)每位幼兒的認知能力並非固定的，會因環境的支持而提升
 - (D)強調教師應幫助幼兒認識自己的優勢，並依此優勢發展其他能力
- 2.下列何者不是實施統整性課程的重點？
 - (A)強調有意義的學習
 - (B)完整涵蓋各學科知識
 - (C)重視幼兒的學習動機
 - (D)貼近幼兒的生活經驗
- 3.「幼兒園教保活動課程暫行大綱」包括身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒與美感領域，主要是根據下列何者劃分的？
 - (A)幼兒發展
 - (B)大腦結構
 - (C)學科知識
 - (D)基本能力
- 4.教師引導幼兒把撿回來的樹葉先依枯葉、綠葉分兩堆，再依有洞、沒洞分兩堆。依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，此活動能培養幼兒何項能力？
 - (A)整理訊息
 - (B)蒐集訊息
 - (C)符號表徵
 - (D)解決問題
- 5.有關進步主義(progressivism)的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)強調學習者能參與並創造文化
 - (B)教師的角色是顧問、嚮導和學習伙伴
 - (C)教學應提供實際經驗和解決問題的機會
 - (D)強調將教育與現實的社會區隔，以維護教育的理想性

6.依據《幼兒園教保服務實施準則》的規定，下列敘述何者正確？

甲、課程的實施時間為上午八時至下午五時

乙、每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議

丙、校外教學時，照顧者與三歲以上幼兒之人數比例不得超過 1：8

丁、每日應提供幼兒至少兩次 15 分鐘以上的出汗性大肌肉活動時間

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

7.依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列何項作法較不是在提供語文領域中「表達」的學習經驗？

(A)請幼兒敘說假日發生的趣事

(B)鼓勵幼兒運用肢體動作展現心裡的想法

(C)在放學前請幼兒畫出今日活動的回顧畫

(D)讓幼兒輪流唸出海報上條列的班級常規

8.下列何者是教師處理幼兒偏見的正確觀念？

(A)如果我不反應，事情自然會過去

(B)如果我反應了，事情只會變得更糟

(C)對多數幼兒來說，我堅定的介入是有效的

(D)這是大部分幼兒都可能會發生的行為，是正常的現象

9.在進行情緒領域的教學時，下列何項較為適宜？

甲、教室內可以規劃獨處的空間，讓幼兒沉澱心情或轉化情緒

乙、教師應在教學情境中敏覺情緒事件，並掌握時機和幼兒討論，以協助幼兒發展情緒能力

丙、幼兒可能會因為家庭教養方式而有不合宜的情緒表達方式，老師應該予以尊重，不需介入

丁、教師可以刻意設計引發幼兒負面情緒反應(例如：生氣、恐懼)的情境，讓幼兒可以真實感受到不同的情緒

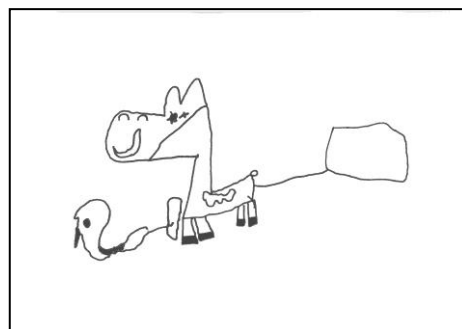
(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

- 10.有關教室環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
- (A)獨處區不宜設置於教師視線所及之處
 - (B)有明確的界線，能避免各區活動相互干擾
 - (C)提供足夠數量的教具，能避免幼兒因資源有限而爭吵
 - (D)標示清楚的教具櫃，能使幼兒保持環境及教具的整齊
- 11.下列何項提問方式能提供幼兒較高層次的思考？
- (A)橘子是什麼顏色？
 - (B)紅色顏料加黃色顏料會變成什麼顏色？
 - (C)教室裡有哪些東西和橘子的顏色一樣？
 - (D)如果世界上所有的東西都是橘色，會發生什麼事？
- 12.規劃幼兒環境時，下列何者較不適宜？
- (A)運用窗簾、布幔或抱枕柔化環境
 - (B)傢俱設備的型式符合幼兒人體工學
 - (C)在 120 公分以下牆面展示幼兒作品及照片
 - (D)牆面適合運用高彩度的顏色，有助於幼兒視覺發展
- 13.有關學習環境安排之敘述，下列何者較不適宜？
- (A)學習區規劃需採用吵鬧/安靜區域相鄰之原則
 - (B)各學習區間的區隔物需能讓教師的視線穿透
 - (C)可以運用懸掛物或彩色膠帶設定學習區的邊界
 - (D)活動室內的夾層設計可提供幼兒不同的視野及大肌肉活動機會
- 14.讓幼兒觀察日曆，發現每週有 7 天(週一、週二、……週日)的循環，是屬於下列何項概念？
- (A)型式
 - (B)歸類
 - (C)對應
 - (D)分類
- 15.小玉拿著剛完成的繪畫作品(如下圖)給老師看，下列何項回應較有助於和幼兒延伸對話？
- (A)好棒！你畫得好漂亮！
 - (B)他們想去哪裡？想去做什麼呢？
 - (C)小馬和鴨子都在放風箏呢！對不對？
 - (D)好厲害！你畫的小馬和鴨子都像真的一樣！



- 16.當教室空間有過於擁擠的問題時，下列何項改善措施較不適宜？
- (A)將扮演區併入益智區
 - (B)善用垂直空間儲藏物品
 - (C)重新規劃教具數量與內容
 - (D)在合法範圍內，設置夾層以增加室內空間
- 17.有關對幼兒真實評量的敘述，下列何者較不適宜？
- (A)是一種動態評量
 - (B)是重視幼兒學習歷程的評量
 - (C)是評量實際解決問題的能力
 - (D)需長時間的收集幼兒在各種學習情境中的經驗
- 18.下列何者不是檔案評量(portfolio assessment)的主要功能？
- (A)檢視幼兒的學習成效
 - (B)評定幼兒的成績等第
 - (C)瞭解幼兒的學習歷程
 - (D)向家長呈現幼兒的學習表現
- 19.大班教師注意到積木區只有男生去玩，於是和幼兒討論女生不去積木區的原因。發現女生認為男生總是約好一群人一起進積木區，積木區人數就滿了，女生想玩也沒辦法。老師於是引導幼兒說出每個人的期望和想法，並討論怎麼做才能讓想玩的人都有機會能到積木區玩。下列何項指標較適用於此教學過程？
- (A)樂於參與多元文化的活動
 - (B)辨認自己與他人性別的異同
 - (C)覺察自己和他人有不同的想法或需求
 - (D)以符合社會文化的方式來表達自己的情緒
- 20.小華是新入學的大班新生，他在午睡時一直不願意休息，他說：「好無聊，我想媽媽。」老師想運用積極傾聽的策略。下列何者運用了該策略？
- 甲、「不睡覺就長不大，媽媽會好傷心哦！」
 - 乙、「你的意思是說，你是因為想念媽媽，所以睡不著？」
 - 丙、「那你在心裡數1到10，一直數就比較容易睡著了。」
 - 丁、「你是說你覺得休息很無聊，所以不想休息？我們來想想有沒有辦法讓自己不無聊呢？」
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

21. 老師想要幫助班上幼兒建立「進學習區要插名牌」的班級規則，下列何項作法較不適宜？
- (A) 跟幼兒討論進學習區時為什麼一定要插名牌
 - (B) 對於經常未插名牌之幼兒行為予以忽略，有助於幼兒養成自律的行為
 - (C) 張貼海報提示幼兒，並在幼兒進學習區前予以說明，使其更清楚此規則
 - (D) 提醒沒插名牌就進學習區的幼兒，會讓別人以為還可以進來，結果就變得太擠了
22. 下列何者並非華德福課程(Waldorf approach)所強調的觀點？
- (A) 課程的安排需特別重視作息的規律性和自然法則
 - (B) 應致力於培養有能力依目標引導自己的生活的人
 - (C) 強調藝術活動，重視幼兒能透過藝術自發地展現自己
 - (D) 認為零到七歲發展期間最相關的感官為視覺、語言覺和思想覺
23. 進行方案教學(project approach)時，下列作法何者正確？
- (A) 是對統整教學的反動，強調深入的、系統化的學習
 - (B) 尊重幼兒的興趣，主題活動都由幼兒自行討論決定
 - (C) 為了讓幼兒的學習有方向與重點，在開學初先預擬一份可行的主題網
 - (D) 為了培養幼兒的問題解決能力，當幼兒遭遇問題時，教師避免介入協助幼兒
24. 泰勒(R. Tyler)提出選擇適當的學習經驗時必須注意的原則，下列敘述何者正確？
- (A) 經濟原則是指花費越少越好
 - (B) 準備原則是指必須考量幼兒的能力和程度
 - (C) 練習原則是指幼兒重複練習次數越多越好
 - (D) 多樣性原則是指活動數量越多，越能達到多元化的目標
25. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」規劃統整性主題課程，下列敘述何者正確？
- 甲、為了解幼兒的學習狀況，宜使用學習指標評量幼兒的能力
 - 乙、每一學期均須檢視提供給幼兒的學習經驗是否涵蓋六大領域
 - 丙、主題的選擇需依據幼兒的生活經驗與能力，教師專長亦需納入考量
 - 丁、為顧及主題的完整性，須先依 6W 規劃概念，再透過腦力激盪設計活動
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁

26. 下列何者並未強調社會建構論(social constructivism)的觀點？
- (A)全語言(whole language)
 - (B)直接教學課程(direct instruction)
 - (C)河濱街課程(Bank Street approach)
 - (D)瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)
27. 教師協助三歲幼兒運用點數蒐集數學資訊時，較不適合運用下列何項方式？
- (A)一個物件只數一次
 - (B)盡量以目測的方式點數
 - (C)計數物件，要從 1 照順序數
 - (D)數到最後一個物件所唸的數字，就是這堆物件的數量
28. 就讀大班的佳佳因為媽媽趕著上班，催促他趕緊坐車上學。於是他一路上發脾氣、哭泣，到了幼兒園後依然情緒激動，教師較不適合採取下列何項作法？
- (A)允許佳佳在合宜的空間裡哭一哭，慢慢地安靜下來
 - (B)鼓勵佳佳用說故事或畫畫的方法來訴說他感到不開心的事情
 - (C)告訴佳佳：「乖，你很懂事，可以讓自己安靜下來，別哭了！」
 - (D)邀請佳佳到娃娃家，進行假裝扮演遊戲，把想法或感覺表達出來
29. 有關課程活動或時間安排的敘述，下列何者錯誤？
- (A)方案課程(project approach)以解決問題為導向，須安排完整的時段供幼兒進行探索
 - (B)蒙特梭利課程(Montessori method)強調上課時不要打斷幼兒主動學習的動力，因此須安排長時段的工作時間
 - (C)高瞻課程(High/Scope approach)以主動學習為教學設計核心，課程安排包括計畫—工作—回顧時間、小團體與大團體時間
 - (D)華德福課程(Waldorf approach)強調幼兒生活的規律與節奏，因此以 30 分鐘為單位安排一日課程，每天均安排濕水彩畫及蜜蠟捏塑活動
30. 老師正在進行以「花」為主題的繪畫活動，下列有關教學原則之敘述，何者較為適宜？
- (A)安排學習程度不同的幼兒一起討論，是「同時學習原則」
 - (B)在幼兒進行繪畫過程中，視幼兒的個別需要給予輔導，是「熟練原則」
 - (C)在學習區放置與花有關的照片、書籍及素材，鼓勵幼兒進行創作，是「自動原則」
 - (D)以團體分享方式，讓幼兒討論之前到公園的賞花經驗，增加幼兒印象，是「增強原則」

31. 依據幼兒身體動作的發展，針對三到四歲幼兒進行身體動作活動，下列何者較為適宜？
- (A) 進行躲避球競賽
 - (B) 玩兩人三腳競走
 - (C) 站在定點推大龍球
 - (D) 玩單腳跳格子的遊戲
32. 園內將舉行親子運動會，老師和大班幼兒討論適合的運動項目，請幼兒分別將想法畫在圖畫紙上，之後引導幼兒將使用相同器材或設備的運動內容歸為一組，並請同一組的幼兒討論該項目的進行方式。依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列何項學習指標較適合用於此教學活動？
- 甲、與同伴討論解決問題的方法，並與他人實際合作執行
 - 乙、在合作遊戲的情境中練習動作的協調
 - 丙、在團體互動情境中參與討論
 - 丁、依據生活物件的特性與功能歸類
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
33. 老師帶幼兒到社區探索時，經過一間三合院的建築，於是提醒幼兒仔細觀察該建築的屋頂、樑柱、門窗和傢俱，並請幼兒將發現的東西畫在記錄本上。下列何項學習指標較適用於此活動？
- (A) 敘說一個經歷過的事件
 - (B) 以圖像記錄生活物件的特徵
 - (C) 與他人討論生活物件與生活的關係
 - (D) 覺知物體的形狀會因觀察角度而改變
34. 下列何者並非瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)對空間規劃的觀點或作法？
- (A) 要有不受干擾的師生藝術創作空間
 - (B) 要能反映社區文化，增進與社區的互動
 - (C) 放置有成人尺寸的傢俱，增進成人間的互動
 - (D) 多運用坊間傢俱或裝飾物品來降低個人化之獨特性
35. 下列何者符合《幼兒園及其分班基本設施設備標準》之規定？
- (A) 室外活動空間為 15 平方公尺
 - (B) 獨立設置室內遊戲空間為 20 平方公尺
 - (C) 兩側皆有活動室的走廊寬度為 250 公分
 - (D) 地下一層之室內遊戲空間設置一處可通達可逃生避難的戶外之出口

- 36.有關學習區的規劃，下列敘述何者正確？
- (A)美勞區宜鋪設地毯
 - (B)扮演區首要的考量是近水源
 - (C)益智區主要放置數學邏輯的教具
 - (D)積木區最好設置桌椅並靠近門口處
- 37.有關幼兒評量結果的解讀與運用，下列何者錯誤？
- (A)幼兒的評量結果務必要保密
 - (B)宜使用多項、多次評量來解釋幼兒行為
 - (C)可以運用評量結果來報告幼兒的發展狀況
 - (D)評量結果主要用於預測幼兒的未來成就與表現
- 38.下列何者較能提供幼兒「動態平衡」的活動經驗？
- (A)讓幼兒單腳站立在平衡木上
 - (B)讓幼兒坐在地面滾球、接球
 - (C)讓幼兒隨著音樂在彈簧墊上彈跳
 - (D)讓幼兒定點做腰部轉動之暖身活動
- 39.下列幼兒玩積木遊戲之敘述，依其發展先後階段排列，何者正確？
- 甲、用同樣大小的積木堆疊成高樓
 - 乙、搭建三層樓的停車場，反覆修正小汽車的通行路線
 - 丙、搭建方形圍牆，自己坐在四面圍牆內玩照顧娃娃的遊戲
- (A)甲乙丙
 - (B)甲丙乙
 - (C)乙丙甲
 - (D)丙甲乙
- 40.下列何項敘述較符合教保服務人員的專業倫理？
- (A)不宜將幼兒間的衝突告訴家長，以免產生不必要的紛爭
 - (B)顧念班上幼兒想念媽媽，安排其無監護權的母親來班上當志工
 - (C)在班級臉書分享幼兒照片是為了維護全體家長知的權利，不需徵求幼兒家長的同意
 - (D)發現班上幼兒有被忽略照顧的情形時，主動關心並適時覺察幼兒及家庭的需要，必要時轉介社工

41. 強調教保服務人員應尊重和維護人的權利，並重視透過公正、公平的態度和程序排除個人利益，此為下列何項倫理學取向？
- (A)正義論
 - (B)義務論
 - (C)德行論
 - (D)批判論
42. 班級中有三分之一幼兒為東南亞新住民的子女，老師希望能夠增進班上幼兒對於多元文化的認識。依據班克斯(J. Banks)提出的多元文化教育課程發展模式，下列何項方式是最淺層的作法？
- (A)在泰國潑水節時老師與幼兒一起玩丟水球的遊戲
 - (B)在扮演區擺放東南亞文化的用具，讓幼兒扮演時使用
 - (C)老師分享東南亞新住民的故事繪本，並放在語文區讓幼兒閱讀
 - (D)製作一個「我們的家人」班級佈告欄，介紹幼兒家人的家鄉在哪裡
43. 四歲的小明至少需要一個小時的午睡，但家長因為家計而晚上需要在家工作，希望老師不要讓小明睡午覺，這樣小明晚上才會因為疲倦而早一點上床睡覺。老師如果依循家長要求，而造成小明精神不濟，無法專注於下午的活動，即違背了下列何項專業倫理守則？
- (A)應該主動向家長說明教保服務方式及內容，並提供家庭有關幼兒接受教保服務成效的資料
 - (B)應該以幼兒的最佳利益為考量，視幼兒的個別需求，提供公平而適足的教保機會及教保資源
 - (C)應該摒除個人成見或偏好，公平公正地對待幼兒的家庭，視幼兒的需要，調整與幼兒家庭的互動機會及互動品質
 - (D)應該公正公平地對待幼兒及其家庭，不因其族群、性別、個性、文化、語言、宗教、經濟或社會背景等因素而有歧視
44. 陳老師看到同班的王老師對幼兒說：「你們太吵了，全部半蹲 10 分鐘！」陳老師處理這個事件的較佳作法為下列何者？
- (A)應立即阻止王老師的作法，與王老師進行溝通
 - (B)陳老師在 24 小時內通報「113 全國婦幼保護專線」
 - (C)陳老師在園務會議上以提案討論的方式，做成制止王老師行為的決議
 - (D)蒐證做成紀錄，告知家長並請家長在 24 小時內通報「113 全國婦幼保護專線」

- 45.專業的幼兒園教師不應該依家長要求提供大量簿本讓幼兒進行反覆性的國字書寫與紙筆運算。此乃符應何項法規？
- (A)幼兒園教保服務實施準則
 - (B)幼兒園教保活動課程暫行大綱
 - (C)兒童及少年福利與權益保障法
 - (D)幼兒園教保服務人員工作倫理守則
- 46.下列何項敘述較符合班級經營的原則？
- 甲、要清楚陳述對幼兒行為的期待，例如：「不要這麼用力地丟娃娃！」
 - 乙、設定一項行為規則後，要讓幼兒充分練習，例如：讓幼兒練習依標示將娃娃家的物品歸位
 - 丙、要和幼兒共同面對教室中的問題，在討論過程中建構意義，例如：「這麼多人都想玩娃娃家，我們要怎麼辦呢？」
 - 丁、規則一旦訂定，就不應再行修正，例如：期初班上共同決定，不收拾扮演區的幼兒隔天不能進扮演區，就須持續堅持至學期末
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁
- 47.有關維高斯基(L. Vygotsky)理論的應用，下列何者正確？
- (A)教學應聚焦在幼兒已經成熟的能力
 - (B)教師應設計較簡單的任務，以促進幼兒出現私語(private speech)
 - (C)為了提高幼兒注意力，應引導幼兒在操作活動時避免私語
 - (D)動態評量是透過「前測—教學—後測」的流程來評估幼兒的學習情形
- 48.有關福祿貝爾(F. Froebel)的敘述，下列何者正確？
- 甲、被尊稱為教育史上的哥白尼
 - 乙、強調「外在內在化」，指的是注入式的教育
 - 丙、主張「教育即開展」，指的是幼兒內在潛力的開展
 - 丁、恩物反映出教育必須由具體事物著手，知覺先於抽象的思考
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁

- 49.有關發現教學法的敘述，下列何者正確？
- (A)發現教學法著重幼兒的精熟學習
 - (B)引發幼兒的直覺思維是發現教學的前奏
 - (C)發現教學法的心理學基礎和編序教學法相同
 - (D)幼兒的生活經驗有限，並不適合採用發現教學法
- 50.時間取樣(time sampling)與事件取樣(event sampling)觀察法的共同點是什麼？
- (A)詳述行為發生的過程
 - (B)需針對特定行為或事件進行觀察
 - (C)適用於觀察發生頻率較低的行為
 - (D)需在特定的短時段內(如 30 秒)進行觀察

試題至此為止