

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「兒童發展與輔導」試題舉例

一、兒童發展

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	生理				
題目	下列哪一個腦區皮質細胞髓鞘化的時間最晚，直到青春期才完全包覆髓鞘？ (A)頂葉 (B)額葉 (C)顳葉 (D)枕葉				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題針對腦部發展的特性，測量考生對生理發展的基本概念，有助於教師瞭解兒童的心智表現，以提升教學成效。				

例題 2.

命題內容參照	人格				
題目	小強下課時和同學嘻鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？ (A)投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	本題以教學現場中的情境，測量考生對人格發展理論的瞭解。				

例題 3.

命題內容參照	認知				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>小圓的暑假作業中，需要完成一份旅遊的圖文日記(有文字，有繪圖)。小圓看著這份作業，不知該如何著手。</p> <p>1.小圓可獨立完成作業的程度，與在父母引導與鼓勵下可完成作業的程度，此二者之間的差異，就維高斯基(L. Vygotsky)的觀點而言，稱為下列何者？</p> <p>(A)演繹推理 (B)鷹架作用 (C)表徵領悟 (D)近側發展區</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
命題內容參照	認知				
題目	<p>2.父母陪著小圓觀看暑假旅遊照片時，詢問小圓：「那天早上，我們還去了哪裡？我們看到了什麼？誰跟我們一起去？」父母的引導最可能幫助小圓提取出何種記憶？</p> <p>(A)策略 (B)語意 (C)短期 (D)自傳式</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	D
說明	本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題測量考生對認知理論的瞭解；另一題是測量考生對記憶類型的知識並應用於情境中。期望考生除了熟悉理論和原則之外，更能確實結合理論與實務。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	道德		
題目	<p>國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的，所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑(J. Piaget)道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何？並具體說明其理由。</p>		
認知層次	瞭解	題目性質	情境
說明	本題測量考生對道德理論內涵的瞭解，期待考生具備兒童道德發展的知識。		

二、兒童輔導

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	主要諮商學派				
題目	五年級的小美在班上成績優異，但自從一次國語月考考不好後，她就認為自己以後國語都會考不好。林老師引導小美覺察自己錯誤的想法，並教導她以客觀的想法取代。林老師所採用的是下列何種方法？ (A)現實治療法 (B)個人中心治療法 (C)理情行為治療法 (D)心理動力治療法				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	C
說明	測量考生對兒童的想法進行瞭解與覺察，並且應用特定的諮商理論技巧輔導該兒童。				

例題 2.

命題內容參照	心理與教育測驗				
題目	張老師想了解班上學生學業成就的相對地位，下列何種評量方式最適合？ (A)形成性評量 (B)標準參照評量 (C)診斷性評量 (D)常模參照評量				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	測量考生對於測驗評量的瞭解，有助於教師採用適合的評量方式，以瞭解兒童在班級中學業表現的相對地位。				

例題 3.

命題內容參照	適應問題與輔導				
題目	亞斯伯格症兒童在學校的整體表現較自閉症兒童好，因為他們 <u>最不具有</u> 下列哪一項特徵？ (A)刻板化的興趣 (B)語言發展遲緩 (C)社會互動的障礙 (D)侷限的行為或活動				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題測量考生能區辨亞斯伯格症與自閉症的癥狀之差異，有助於教師辨識與協助亞斯伯格症兒童的適應。				

例題 4.

命題內容參照	綜合題				
題目	臺北發生了大眾運輸工具隨機殺人事件，住在高雄的小志現在搭車都會心生恐懼，缺乏安全感。就布朗芬布里納(U. Bronfenbrenner)的生態理論而言，此事件對小志的影響是來自下列哪一系統？ (A)大系統 (B)中系統 (C)內系統 (D)微系統				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	A
說明	本題測量考生對生態理論的知識，有助於教師瞭解情境脈絡對兒童心理狀態的影響。				

(二) 問答題

例題 1

命題內容參照	適應問題與輔導			
題目	閱讀下文後，回答 1-2 題。 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。 1.試說明兒童虐待的類型。			
認知層次	瞭解	題目性質	基本	
命題內容參照	適應問題與輔導			
題目	2.郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐？根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動？			
認知層次	應用	題目性質	情境	
說明	本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測量考生對兒童虐待的瞭解；另一題則將此瞭解應用於判斷與介入，有助於教師於教學現場對兒童適應問題的覺察與輔導。			