

桃園市 111 年度公立幼兒園教師暨契約進用人員聯合甄選筆試試卷

科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，每題 2 分，未作答不予計分，答錯倒扣 0.6 分）

1. 小明習慣把食物含在嘴裡，所以午餐吃得很慢。張老師告訴他：「只要快把午餐吃完，就可以去他喜歡的積木區堆積木。」張老師使用的是下列何種策略？
 - (A) 霍桑效應(Hawthorne effect)
 - (B) 比馬龍效應(Pygmalion effect)
 - (C) 普利馬原則(Premack Principle)
 - (D) 強亨利原則(John Henry Principle)
2. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》情緒領域的發展順序，下列何者正確？

甲、調節 乙、理解 丙、表達 丁、覺察與辨識

 - (A) 甲乙丙丁
 - (B) 乙丙丁甲
 - (C) 丙甲丁乙
 - (D) 丁丙乙甲
3. 當小華以各種素材完成一架風箏後，它卻飛不起來。秦老師問他：「怎麼辦？」此問題最主要考驗的是小華的何種能力？
 - (A) 流暢力
 - (B) 精進力
 - (C) 組織力
 - (D) 敏覺力
4. 王老師問小明：「3 加 2 是多少？」小明伸出右手比三個手指頭，左手比二個手指頭，一一點數之後說：「共有五個。」在此情境下，他的手指頭是屬於下列何者？
 - (A) 心智工具
 - (B) 操作制約
 - (C) 古典制約
 - (D) 自我效能
5. 小明和小華一向是好朋友，但是最近卻常常吵架。張老師想深入了解他們吵架的原因，他應該比較適合運用下列何種觀察法？
 - (A) 時間取樣
 - (B) 事件取樣
 - (C) 評定量表
 - (D) 檢核表法

6. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列敘述何者正確？
- (A) 單腳站立是屬於動態平衡動作
 - (B) 邊走雙手邊搖擺是屬於穩定性動作
 - (C) 立定不動，擺出特定姿勢是屬於靜態平衡
 - (D) 立正且舞動右手是屬於移動性動作中的平衡與協調
7. 下列有關幼兒園課程設計的敘述，何者正確？
- (A) 主題網絡圖即是概念網絡圖
 - (B) 一個活動以涵蓋一項學習指標為宜
 - (C) 母親節慶祝活動不屬於統整課程的範疇
 - (D) 應以認知目標為主，情意和技能目標為輔
8. 台南的孫老師計畫進行「台南美食之旅」的主題，下列何者符合教材組織原則？
- (A) 先強調對台灣不同族群的認識後再提到其美食
 - (B) 先品嚐上學期介紹過的美食，再安排認識新的美食
 - (C) 將美食依照縣市由北至南詳細介紹，以求教材的深度
 - (D) 讓幼兒觀賞美食影片再製作美食模型，提供統整學習的經驗
9. 下列有關課程發展理論的敘述，何者正確？
- (A) 成熟論認為：最能夠引領幼兒的教育方法是自然教育法
 - (B) 後現代主義認為：人內在生理因素已決定我們日後是怎樣的一個人
 - (C) 神經科學理論認為：學習是透過觀察與模仿而來，強調獎勵對學習的重要性
 - (D) 社會學習論認為：幼兒的學習是透過刺激，促使腦神經細胞之間的聯繫
10. 「對一值得學習的主題進行深入的探究。關鍵在於它是一項研究工作，孩子全心全意專注於找出與主題相關問題的答案。」這段話是下列何者所言？指的是何種課程？
- (A) H. Morrison、單元
 - (B) R. Steiner、華德福
 - (C) Helm 與 Katz、方案
 - (D) David Weikart、高瞻
11. 依據「幼兒教保及照顧服務實施準則」第 14 條之規定：幼兒園教保活動課程設計原則，下列何者正確？
- (A) 兼顧領域之特殊性
 - (B) 涵蓋團體、小組及個別等教學型態
 - (C) 符合幼兒發展需求，並重視團體差異
 - (D) 提供幼兒多元認知、探索、操作及學習之機會

12. 《幼兒園課程與教學品質評估表》整體架構分為哪三個構面？
- (A) 課程設計、幼兒學習與輔導、家長諮詢
 - (B) 課程設計、班級經營、家庭與社區融合
 - (C) 班級經營、學習環境規劃、課程規劃與實施
 - (D) 學習環境規劃、課程規劃與實施、家庭與社區融合
13. 下列有關「照片式社交評量法(sociometry)」的敘述，何者正確？
- (A) 客觀地評量幼兒在班上的同儕地位
 - (B) 可預測幼兒未來的認知與學習表現
 - (C) 瞭解受試幼兒對班上其他幼兒的支持度
 - (D) 評量幼兒辨識照片中的人物的覺知能力
14. 陳老師拿了一張畫有正方形、三角形、圓形的圖卡問四歲的小青：「這是什麼形狀？」小青回答：「這個是圓形，其他兩個不知道。」陳老師分別指著正方形、三角形告訴他名稱，並且請他複誦幾次。五分鐘之後，陳老師再問他這兩個圖形的名稱，他都答對了。陳老師進行的是何種評量方式？
- (A) 動態評量
 - (B) 表現評量
 - (C) 一般評量
 - (D) 創新評量
15. 呈上題，可以推測：陳老師進行第一次評量前，此概念(兩個圖形的名稱)最可能是在小青認知發展的哪個區段？
- (A) 近側發展區
 - (B) 超越潛能極限區
 - (C) 近側發展區之前
 - (D) 近側發展區之後
16. 有關教師「重視幼兒自由遊戲及在遊戲中學習的價值，讓幼兒得以自主的探索、操弄與學習」，以下何者有誤？
- (A) 提供多元且結構性較高的素材，讓幼兒有充足的時間能在其中自發的探索、操弄
 - (B) 遊戲的素材與情境的規劃不在精美，而在於自然、質樸、富彈性
 - (C) 避免過多的指導、規定或要求，以免幼兒失去學習的樂趣
 - (D) 遊戲需要充足的時間，讓幼兒能安心投入

17. 以下哪項作法最能符合「教保服務人員是幼兒家庭的合作夥伴」的關係？
- (A) 每日撰寫幼兒聯絡簿，按時發送給幼兒帶回家
 - (B) 於班級網頁公告每月餐點和幼兒活動相片集錦
 - (C) 安排家長入園觀察及分享專長
 - (D) 每兩週發送班級課程實錄讓家長了解幼兒學習狀況
18. 有關幼兒學習評量的敘述，何者為正確的？
- (A) 同一個實例可以用於反映多個學習指標的能力
 - (B) 「能辨識音韻的特性」可以評量出幼兒的注音符號拼讀能力
 - (C) 幼兒經指示和引導而產出的作品，可代表幼兒穩定表現的作品
 - (D) 可透過學習單或問問題，等幼兒回答後再判斷答案是否合乎標準
19. 下列哪一項教師學習區行為乃是以引導「幼兒自主學習」為重點？
- (A) 體認幼兒在遊戲探索中能發展觀察覺察、邏輯推理、創意思考及問題解決的能力
 - (B) 引導幼兒自己選區並提出包含內容、方法的計畫與實作
 - (C) 引導有相同興趣與構想的幼兒互相交流、進行合作遊戲
 - (D) 針對幼兒的方案構想引導幼兒統整學習區內的跨區經驗、執行方案
20. 「遊戲是人類在幼兒時期發展的最高表達方式，因為它是獨存在孩子靈魂中的自有表達方式。」以上是哪位教育先哲的看法？
- (A) 洛克
 - (B) 福祿貝爾
 - (C) 蒙特梭利
 - (D) 杜威
21. 家長對於混齡教學有疑問時，下列有關混齡教學的好處，哪一項敘述有誤？
- (A) 幼兒更能學得體諒他人、幫助別人，與他人分享等利社會行為
 - (B) 培養幼兒學會溝通及與他人協同合作的能力
 - (C) 幼兒與其年齡、經驗有所差異的同儕互動，在協商溝通中發展面對其他個體的方式，體會他人的想法，修正自己的觀點，促進彼此的合作
 - (D) 異質性團體，年紀大的幼兒可扮演知識的提供者，年紀小的幼兒是知識的接受者

22. 幼兒注意到阿美族情人袋的肩帶，上面的花朵排列規則是：綠、紅、藍、紅，顯示幼兒覺知的重點為何？
- (A) 外形
 - (B) 序列
 - (C) 型式
 - (D) 分類
23. 「老師提供各種與抓、握、扭轉、揉、捏有關的瓶瓶罐罐和工具，放置於學習區中供幼兒自由把玩操弄」。老師的主要課程目標可能是何者？
- (A) 模仿身體操控活動
 - (B) 模仿各種用具的操作
 - (C) 覺察與模仿健康行為及安全的動作
 - (D) 整理文化產物訊息間的關係
24. 在「當季水果」的主題，老師規劃了五項活動如下，哪一種系列比較符合活動連貫性原則呢？
- 甲、到菜市場進行調查與記錄
 - 乙、整理蒐集到的紀錄
 - 丙、討論如何調查與記錄，並規劃記錄的表格與方式
 - 丁、找出四月份產期與盛產期水果，討論如何驗證，決定到市場進行調查
 - 戊、引導幼兒閱讀水果產期表並發現月份和水果的可能關係
- (A) 甲乙丙丁戊
 - (B) 丙丁甲乙戊
 - (C) 戊丁丙甲乙
 - (D) 丁丙甲乙戊
25. 「幼兒園老師透過每日觀察日曆，幼兒對農曆日期與節氣名稱產生好奇與猜測，也透過蒐集每日日曆的策略，找出節氣的變換規則與發現循環的特質。隨時引導幼兒觀察天候變化與身體當下的感覺，強化幼兒對節氣意涵的感受，連結節氣與生活的關係。」以上是屬於哪一類的文化課程？
- (A) 從文化價值觀出發
 - (B) 從歲時祭儀出發
 - (C) 從文化素材與資產出發
 - (D) 從多元文化出發

26. 《幼兒園課程與教學品質評估表》的應用，下列何者有誤？
- (A) 評估時以一個班級為單位，不適用於融合班級
 - (B) 評估內容涉及專業判斷，欲使用本評估表之人員必須受過幼教專業訓練
 - (C) 發生層級頻率「經常」意指層級內某項內容約有 60%以上的頻率會發生所描述的事件。
 - (D) 層級提供數量「大多數」意指層級內某項內容提供 50%以上的數量
27. 根據「幼兒園及其分班基本設施設備標準」，幼兒學習環境的整體規劃，以下敘述何者正確？
- (A) 招收幼兒 15 人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於 25 平方公尺
 - (B) 招收幼兒 16 人以上 30 人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於 50 平方公尺
 - (C) 室內活動室平均照度至少四百勒克斯(lux)，並避免太陽與燈具之眩光，及桌面、黑(白)板面之反光
 - (D) 除了設置於高人口密度行政區之外者，幼兒每人室外活動空間面積，不得小於 3 平方公尺
28. 根據《幼兒園課程與教學品質評估表》，哪一種學習區空間規劃是不合宜的？
- (A) 回字型
 - (B) 迷宮型
 - (C) H字型
 - (D) C字型
29. 幼兒學習評量的評分原則，何者是不正確的？
- (A) 評量重點乃是六大核心素養應學會的重點能力
 - (B) 評分指引提供教學者可以用來辨別幼兒表現達到指標期望的程度
 - (C) 規準層級由低至高分為 1、2、3、4 代表了小小班、小班、中班、大班幼兒不同年齡層的能力
 - (D) 評量時是以當時期幼兒穩定的能力為判斷給分的依據
30. 小羽排隊等待要玩滾大龍球時，看到小新在拔草，小羽：「你不可以拔那個，那個是地球的頭髮！」(小新還是繼續再拔)小羽：「我要跟老師說，你一直在拔！」(小新停止動作)小羽：「你這樣地球會痛，還會變成沒有頭髮！」以上的觀察紀錄中小羽的表現最符應哪個幼兒學習評量指標？
- (A) 能理解口語的意義
 - (B) 能用口語表達想法或情感
 - (C) 能理解他人之需求，表現利社會的行為
 - (D) 能與他人合作完成工作或解決問題

31. 在自由遊戲時間時，兩個小孩聚在一起聊天，小晴說：「我等一下去找哥哥玩」，小君說：「我們找哥哥一起玩轉圈圈」，小晴說：「不要，我要給哥哥抱抱。」小君說：「不然我們輪流玩，先玩轉圈圈再叫哥哥抱我們。」以上的觀察紀錄顯示小君已具有什麼能力？
- (A) 能參與對話，但回應不切題，也尚未能和別人協商
 - (B) 能參與對話，聆聽後切題回應，但尚未能和別人反覆交換意見或調整自己原來的想法
 - (C) 能參與對話，聆聽後切題回應，能和別人交換意見，但堅持自己原來想法
 - (D) 能參與對話，聆聽後切題回應，且能和別人反覆交換意見後，調整自己原來的想法
32. 下列何者為最妥適的學習區作品空間規劃？
- (A) 依學習區目標與幼兒興趣，適切規劃跨區中區共同主題的串聯
 - (B) 幼兒共同將紀錄、建構歷程的照片、作品系統化地分類及按時間序展示
 - (C) 活動室空間及設施設備色彩單純和諧
 - (D) 各學習區的空間具視覺穿透性，可看到幼兒在學習區的操作情形
33. 林老師擬採實作評量的方式瞭解幼兒的能力，下列作法何者**不適當**？
- (A) 讓幼兒在解決真實生活問題的情境中活用既有的知識和技巧
 - (B) 持續在日常互動中觀察幼兒的想法與表現
 - (C) 透過多元方式讓幼兒展現他知道些什麼及能做些什麼
 - (D) 設計活動和鷹架以養成幼兒獨立運作能力
34. 小偉將一堆衣服進行分類：「這些是醫生穿的，這些是消防隊員穿的，這些是警察穿的。」請問小偉在「能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係」的評量指標中，達到以下哪一個等級？
- (A) 能依成人給的特徵線索或指示，將生活環境訊息歸類
 - (B) 能依生活環境訊息的某種特徵比較其異同及排序
 - (C) 能自行依生活環境訊息的某種特徵將其分類，且能說出如何分類
 - (D) 能依據生活環境訊息的特徵，理出不同訊息之間的某種特定關係
35. 小愛手受傷不方便盛飯，小梅見小愛手拿碗但沒動作：「你的手受傷囉？很痛對不對？我幫你盛。」小愛：「謝謝你。」請問小梅在「能理解他人之需求，表現利社會的行為」的評量指標中，達到以下哪一個等級？
- (A) 對於有需要幫助的人，幼兒願意接觸，或在引導下願意和他一起活動或幫助他
 - (B) 對於有需要幫助的人，幼兒能主動提供幫助，但提供的幫助不符合他的需要
 - (C) 對於有需要幫助的人，幼兒能理解他的需要，表現出符合他需要的關心、體貼、同情、安慰的行為
 - (D) 對於有需要幫助的人，幼兒能判斷他的需要，主動提供直接的幫助

36. 在「我」的主題時，林老師請大家說說自己還要加油的地方。小成：「我還不大會用剪刀，可是小威很會用剪刀，剪葉子、剪什麼都剪得很漂亮，比我厲害，我要跟他學。」其他幼兒也紛紛說了自己還要加油的地方。觀察幼兒在此項活動的表現，林老師選用下列何者評量指標最合宜？
- (A) 能理解口語的意義
 - (B) 能注意且理解周遭的自然現象訊息
 - (C) 能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同
 - (D) 能在對話情境中相互表達、傾聽、協商，並調整自己的想法或情感
37. 下列有關幼兒學習環境規劃的層次關係的敘述，何者不正確？
- (A) 空間的透明性容易造成幼兒分心而影響學習
 - (B) 空間的透明性有利於老師掌握幼兒在不同空間的安全性
 - (C) 從校園入口到教室的轉換空間，有助於幼兒心情的轉換
 - (D) 幼兒園環境若有明確的層次區分，有助於整體環境的安全與防護措施
38. 為學齡前疑似發展遲緩兒童選用適當的智力測驗工具時，下列何者最適合？
- (A) 學前幼兒發展篩選量表(DSP)
 - (B) 瑞文氏標準矩陣推理測驗(SPM-P)
 - (C) 綜合心理能力測驗(CMAS-YC)
 - (D) 修訂畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT-R)
39. 鍾老師想要蒐集幼兒在美感領域是否展現「表現與創作」的能力，請問她在平日觀察幼兒時，可以蒐集下列哪些資料？
- 甲、對自己的穿著有特別的偏好嗎？
 - 乙、喜歡塗鴉、剪貼、拼圖、編織、疊積木嗎？
 - 丙、喜歡哼哼唱唱、敲敲打打嗎？
 - 丁、能模仿不同動物走路的輕重，表現音樂中力度的變化嗎？
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丁

40. 周老師想要蒐集幼兒在認知領域是否展現「解決問題」的能力，請問她在平日觀察幼兒時，可以蒐集下列哪些資料？
- 甲、能有系統地觀察物件嗎？
 - 乙、對自己的預測，會想辦法實驗嗎？
 - 丙、針對問題能提出多種角度的解決方法嗎？
 - 丁、能運用不同的工具測量不同特徵的物品嗎？
- (A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 丙丁
(D) 甲丁
41. 幼兒的運球動作，是屬於《幼兒園教保活動課程大綱》中的何種動作？
- (A) 移動性動作
(B) 穩定性動作
(C) 操作性動作
(D) 整合性動作
42. 三歲的小明入學後，常哭著說不要上學。對於幼兒園中的玩具、遊戲或小朋友也不感興趣，讓父母很為難。陳老師與家長幾次溝通，得知小明是因為上學就得與照顧他的外婆分開，才会有如此反應。請問陳老師可以透過下列哪一個領域的目標來設計相關活動？
- (A) 情緒領域
(B) 身體動作與健康領域
(C) 語文領域
(D) 社會領域
43. 大班王老師希望在教室內推動幼兒學習自主的理念，請問就下列作法，何者的層次最高？
- (A) 王老師總是規劃所有的活動
(B) 王老師總是與幼兒共同討論計畫
(C) 王老師總是鼓勵幼兒自發方案構想
(D) 王老師總是鼓勵小組幼兒自發合作方案
44. 依據《幼兒園課程與教學品質評估表》所言，下列哪位教師在回應幼兒作品時的表現達最高層級？
- (A) 林老師對幼兒努力創作作品的過程常給予肯定
(B) 詹老師對幼兒完成的作品表現常給予讚美與肯定
(C) 張老師對幼兒不同時期作品表現的特點與亮點常給予肯定
(D) 丁老師對幼兒作品表現的構想及特色給予肯定

45. 有關班級經營理論的敘述，下列何者正確？
- (A) 和諧溝通模式強調當幼兒行為改善時，應讚美其人格，而非其行為
 - (B) 人本模式強調學生責任感的培養，重視師生一起建立不當行為的懲罰計畫
 - (C) 民主模式強調要讓學生經驗不當行為的必然結果
 - (D) 教師效能訓練模式主張以教師為中心，強調應善用理性溝通的方式，讓幼兒了解行為的後果
46. 針對團體遊戲的選擇標準，卡蜜和迪汎思(Kamii & DeVries)提示了三個基本的參考指標，下列何者為非？
- (A) 能夠讓幼兒自己評定成功
 - (B) 團體遊戲時，教師不宜參與團體
 - (C) 在整個遊戲過程中，能讓所有幼兒積極參與
 - (D) 內容有趣，具挑戰性，能讓幼兒思索如何去做
47. 下列有關教育哲學與幼兒教育課程模式間的敘述，何者正確？
- (A) 未來主義(Futurism)影響了高瞻課程
 - (B) 永恆主義(Perennialism)影響了河濱街課程
 - (C) 重建主義(Reconstructionism)影響了全語言教學
 - (D) 精粹主義(Essentialism)影響了三 R(讀、寫、算)和有組織的學科課程教學
48. 有關幼兒教育發展的描述，以下何者正確？
- 甲、杜威(John Dewey)強調從做中學
 - 乙、蒙特梭利(Maria Montessori)主張環境預備對幼兒學習的影響
 - 丙、皮亞傑(Jean Piaget)主張依照幼兒發展的近側區間給予適切的引導
 - 丁、裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi)主張對貧困幼兒施以教育的機會，被譽為「孤兒之父」
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丁
49. 佳佳幼兒園採用已經設計好的坊間教材，要求園內老師只要跟著坊間教材的計劃而進行教學，佳佳幼兒園所認同的課程與教學的觀點是下列何者？
- (A) 二元模式
 - (B) 連鎖模模式
 - (C) 同心圓模式
 - (D) 循環模式

50. 下列哪些課程模式對於教學內容沒有明訂固定的學習內容，僅提供選擇課程內容的原則？

- 甲、金字塔課程模式
 - 乙、蒙特梭利課程模式
 - 丙、安吉遊戲教育
 - 丁、瑞吉歐課程模式
- (A) 甲乙
(B) 丙丁
(C) 甲丙丁
(D) 甲乙丙丁

試題至此為止

桃園市 111 年度公立幼兒園教師暨契約進用人員聯合甄選試卷答案

科目：幼兒教保活動設計

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	A	B	C	A	B	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	A	A	A	A	C	A	B	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	B	C	B	A	D	C	C	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	D	B	D	C	D	C	A	C	B	B

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	C	A	D	C	C	B	D	D	A	C