

# 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

## 「幼兒發展與輔導」試題舉例

### 一、生理發展與保育

#### (一) 選擇題

#### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	幼兒疾病預防與護理				
<b>題目</b>	幼兒園教師執行下列何種傳染病照護時不須戴口罩？ (A)水痘 (B)麻疹 (C)腸病毒 (D)日本腦炎				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	D
<b>說明</b>	1.測驗考生對各種「傳染病照護」的瞭解。 2.評量考生是否瞭解常見傳染疾病的傳染途徑及預防方式，且能運用此知識維護幼兒及教保人員的健康。				

## 例題 2.

命題內容參照	幼兒疾病預防與護理				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>莊老師從翰翰進入幼兒園就發現他沒有平日活潑，晨間自由活動時間他不想玩玩具，點心時間他也沒有吃，十點左右發現翰翰身體微熱，一整個早上倦怠不多話，經常趴在桌上。</p> <p>1. 莊老師幫翰翰量耳溫，發現他發燒至 38.3°C，因為翰翰之前有熱痙攣的病史。如果是熱痙攣，還會出現下列哪些症狀？</p> <p>甲、四肢會對稱性抖動 乙、有畏寒現象 丙、眼睛上吊 丁、嘴唇紅潤</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
命題內容參照	幼兒疾病預防與護理				
題目	<p>2. 莊老師對翰翰熱痙攣發作時的照護方式，下列何者正確？</p> <p>(A) 在短暫意識喪失階段應立即實施心肺復甦術 (B) 因會發展成癲癇而傷害腦神經，要立即送醫 (C) 依一般發燒症狀來處理，並密切觀察體溫變化 (D) 發作時間不會超過 1 分鐘，只要冷靜處理即可</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	C
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗考生對幼兒熱痙攣症狀的瞭解並評量考生是否能依據實例，分析熱痙攣會出現的生理反應與症狀；另一題則在測驗考生對熱痙攣照護的瞭解以及評量考生是否能依據實例，採取正確的熱痙攣照護處理方法。</p>				

## 二、認知、語言發展與輔導

### (一) 選擇題

#### 例題 1.

命題內容參照	認知與智力				
題目	<p>下列有關認知發展觀點的敘述，何者錯誤？</p> <p>(A)皮亞傑(J. Piaget)的理論被稱為「個人建構取向」</p> <p>(B)維高斯基(L. S. Vygotsky)的理論被稱為「社會建構主義」</p> <p>(C)從維高斯基的觀點來看，自我中心語言是無用的，反映幼兒思考的缺陷</p> <p>(D)從皮亞傑的觀點來看，當幼兒克服了他們的自我中心，自我中心語言就消失了</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	C
說明	<p>1.測驗考生對皮亞傑與維高斯基之「認知發展觀點」的理解情形。</p> <p>2.評量考生能否區辨兩位學者對「自我中心語言」觀點上的差異。</p>				

#### 例題 2.

命題內容參照	記憶與學習				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>蝴蝶班方老師帶四歲大班小朋友去年貨大街，進行辦年貨的主題活動。回到幼兒園之後，老師鼓勵小朋友簡單說出去辦年貨自己所經歷的先後事件，花花說：「我喜歡跳跳糖」、「媽媽有帶我去過」、「年糕好好吃」、「我們有坐公車去」。</p> <p>1.方老師這樣的討論方式最能培養幼兒何種記憶的發展？</p> <p>(A)語意記憶 (B)自傳記憶 (C)策略記憶 (D)逐項記憶</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
命題內容參照	語言與溝通				
題目	<p>2.花花的分享是屬於下列哪一種敘事結構？</p> <p>(A)青蛙跳敘事 (B)典型式敘事 (C)相嵌式敘事 (D)雙事件敘事</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	A
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗考生對幼兒「記憶發展」及其策略類型的理解情形，並評量考生能否依據實例，分析老師運用的討論方式與幼兒記憶發展的關係；另一題則在評量考生對幼兒敘事結構特性的理解情形，以及測驗考生能否依據實例，判斷幼兒的表現屬於何種敘事結構。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	認知與智力		
<b>題目</b>	<p>幼兒園遊戲場總共有 5 輛三輪車。小翰想要騎三輪車，黃老師請他數數看有幾輛車。</p> <p>小翰用手指著每一輛車，逐一說出：「1、2、3、4、5。」</p> <p>黃老師問他總共有幾輛車，小翰回答：「6 輛車。」</p> <p>接著，他就跑去小穎後面排隊等騎車，並和正在騎車的小語說：「老師說要輪流玩，所以數到 10 就要換人。1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，換我了。」</p> <p>說完就搶著要騎三輪車。</p> <p>試分析小翰數概念發展的情形。</p>		
<b>認知層次</b>	分析	<b>題目性質</b>	情境
<b>說明</b>	<p>1. 測驗考生對幼兒「數概念」發展的理解情形。</p> <p>2. 評量考生能否依據實例，分析不同幼兒數概念的發展狀況。</p>		

### 三、社會、人格發展與輔導

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展				
題目	<p>陳老師在團體討論時請小朋友自我介紹，下列哪一位幼兒的描述顯現較成熟的自我概念？</p> <p>(A)我最會的是騎腳踏車 (B)我很愛生氣，也害怕聽鬼故事 (C)我今年五歲，還有一個弟弟 (D)我是女生，我的姐姐也是女生</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>1.測驗考生對幼兒自我概念發展的理解情形。</p> <p>2.評量考生能否瞭解幼兒自我概念發展的特徵，並應用於日常的教學上。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>今天是開學日，小威、小雄及阿福都是第一次上學。小威對媽媽的離開沒有感覺，對老師也沒有什麼反應。小雄與阿福則不想離開媽媽，在媽媽離開教室後就開始哭。小威媽媽走到門口時聽到哭聲，還以為是小威在哭，所以又返回教室看他，小威對媽媽的出現仍舊無動於衷。</p> <p>1.試推測小威和媽媽的依附關係是屬於下列哪一種類型？ (A)安全型依附 (B)逃避型依附 (C)衝突型依附 (D)錯亂型依附</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
命題內容參照	自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展				
題目	<p>2.一週以後，小雄已經不哭了，也不會想媽媽，可以很高興地與其他小朋友一起玩；但是，阿福仍持續在哭，想找媽媽，這種現象持續 3 個月了仍沒改善。與小雄相較，阿福的哪一種氣質特性較低？ (A)趨避性 (B)堅持度 (C)反應閾 (D)適應性</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗考生對幼兒依附關係的理解情形，以及評量考生能否依據實例，分析幼兒所屬的依附類型及其所代表之內涵；另一題則在測驗考生對幼兒氣質的理解情形，以及評量考生能否依據實例，分析與判斷幼兒所屬的氣質類型。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	一般幼兒行為輔導		
題目	寶貝幼兒園大班五歲的小琪是個安靜的孩子，她常常一個人在玩具角玩，沒有朋友；相反地，小安在娃娃家一下子跟咪咪一起玩，一下子跟婷婷一起玩，常常換好朋友。請給小琪和小安的媽媽一些關於幼兒友伴關係發展的適切解釋與建議。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	1.測驗考生對幼兒個人特質與友伴關係發展的理解情形。 2.評量考生能否就幼兒個人特質引發的社交活動及友伴關係，靈活應用於親師溝通中。		