

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、符號與學校教育關係極為密切，但卻被長期忽略。最近國內北部某著名國立大學歷經幾次重要校務會議修訂「校歌」，終以「原校歌與校歌新詞兩歌並行」為結論，但也引發不同爭議；深究「校歌」修訂難度之關鍵在於其具有學校符號的功能；根據學者研究發現，國內各級學校也皆費盡苦心制定「校門」、「校訓」、「校徽」、「校旗」與「校服」等「校園符號」；鑑此，請從符號學的角度，舉例說明「校園符號」所具有的功能。(25分)
- 二、教育哲學之學習貴在統合理解，回顧中西方思想發展史，思想家1.笛卡耳(Ren'e Descartes)曾言：「我思，故我在」、2.洛克(John Locke)主張：「人類生來如同一塊白板」、3.陸象山曾謂：「宇宙即是吾心，吾心即是理」、4.莊子曾說：「夏蟲不可以語於冰者」、5.孔子曾云：「學而不思則罔，思而不學則殆」；請從「知識論」理性主義與經驗主義之觀點，分別論述前揭思想家觀點較傾向於何種學派？並申論其教育意涵。(25分)
- 三、古訓：「國者，人之積也；人者，心之器也。國家之治亂，擊乎社會之隆污；社會之隆污，擊乎人心之振靡」，而「人心」素質之良窳與個人「品德」素養關係密切。請申論前述古訓意涵，(10分)並據以針砭我國國民中小學品德教育自十幾年前推動「九年一貫課程」後，廢除單科設計，改採「議題融入其他課程領域」方式之實施利弊分析，並提出改進之道。(15分)
- 四、教師之教育觀與其當代政府作為、民風等關係密切。有學者發現當前有些教師的教育觀有由傳統「教師是神聖的志業」，而視「教學是良心的工作」；轉為「教師是販賣知識的行業」，而視「教學是知識買賣的工作」之傾向；試問教師這樣教育觀的轉變，如日積月累，對學生、教師、學校、社會與國家，將會衍生那些重大負面影響？(25分)