

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育心理學
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、請分別詮釋以下三項「動機」所以能促進學生學習的理由，並且提出四個可具體應用於教育情境，以增進學生學習動機與成就的策略。
(每小題 10 分，共 30 分)
 - (一)信心或自我效能 (confidence or self-efficacy)
 - (二)目標 (goal)
 - (三)興趣 (interest)
- 二、Piaget 的建構觀點、Vygotsky 的建構觀點、社會建構主義在培育人才上的目標、班級教學活動的重點、老師的角色、學生的角色上的設定有何不同？並分別舉一具體教學實例說明。(30 分)
- 三、教師專業成長，可透過教師研究來達成。請舉導師、一般任課老師、兼行政職的老師，可能面臨的一個教育現場實務問題為例，針對這個問題，可用描述性研究、相關性研究、實驗性研究、行動研究，來解決其問題，請具體描述每個研究法的資料蒐集方法 (含多元評量方法)、分析方法。(30 分)
- 四、有位數學老師想用 Gardner 所提出的多元智能 (multiple intelligences)，做為教學方法來教導學生「分數」的概念，請寫出如何用五種智能為教學方法來教「分數」。(10 分)