

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：比較教育
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、1980 年代之後逐漸有學者提出比較教育運用質性研究的呼聲，請提出兩位提倡比較教育質性研究的學者，(6 分)並說明質性研究方法在比較教育上運用的優缺點。(19 分)
- 二、臺灣因應少子化現象，有學者提出義務教育向下延伸的主張。請就此議題，比較法國與英國（英格蘭與威爾斯地區）兩國學前教育階段，得出臺灣值得參考的經驗。(25 分)
- 三、下表是 OECD 五個國家的教師於一年內的教學時數與在校時數，以及此五國 2015 年 PISA 成績等相關資料。請就此表資料回答以下問題：
- (一)請歸納以上五國教師教學與在校時數的共同現象。(8 分)
- (二)若以教師教學時數為準，將五國分為兩類，芬蘭與加拿大為 A 類，其餘三國為 B 類，則針對教師教學時數與 PISA 之間關係，A 類與 B 類內的國家有何共同之處？(8 分)
- (三)針對此現象，進行跨國比較研究，試圖了解教師教學時數與在校時數如何影響學生 PISA 成績。請列出三個重要的比較點，並說明理由？(9 分)

	教學時數 (小時) ¹			在校時數 (小時) ¹			2015 年 PISA 成績 ²		
	A	B	C	A	B	C	科學	閱讀	數學
芬蘭	677	592	550	791	706	645	531	526	511
加拿大	797	742	743	1228	1223	1236	528	527	516
西班牙	880	713	693	1140	1140	1140	493	496	486
紐西蘭	922	840	760	1536	1243	950	513	509	495
以色列	864	704	587	1263	1169	990	457	479	470

註：A 為小學階段 B 為前期中等教育階段 C 為後期中等教育階段

資料來源：1. OECD (2017) .Education at a glance.P.388

2. PISA (2015) .Results in focus.P.5

四、下圖為 A 國之學制圖，請依序回答下列問題：

- (一)請問 A 國，是英國、法國、德國、新加坡、日本中的那一國？(7 分)
 (二)請就 A 國與臺灣，提出兩者在中等教育階段學制上之三項差異，並加以說明。(18 分)

