

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「特殊教育課程與教學（身心障礙組）」試題舉例

一、特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）				
題目	<p>賴老師正在上作文課，作文題目是「動手做環保」，其中有甲乙丙丁四名學生因能力程度不同而需要進行教學目標的調整。下列哪一項課程調整的幅度是採由少到多的排列順序？</p> <p>甲生：能說出自己可以做到的環保工作 乙生：能用電腦打字的方式完成此篇作文 丙生：能認讀及書寫資源回收相關的語詞 丁生：能分辨與資源回收有關的標誌或圖案</p> <p>(A) 甲乙丁丙 (B) 乙甲丙丁 (C) 乙丁丙甲 (D) 丙丁乙甲</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>主要在評量考生是否能將多層次課程設計之概念轉化於實際教學情境中。考生必須應用所學的課程調整概念，分析每個選項所代表的課程調整程度始能正確作答。此題能評量出結合理論與實務應用的能力。</p>				

例題 2.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）				
題目	<p>普通班王老師為兼顧學生的個別差異與共同參與，在同一教學活動中同時涵蓋不同領域的課程內容，並且依學生能力差異設計不同程度的教學目標。王老師的教學符合下列哪一選項的課程設計？</p> <p>甲、統整課程 乙、核心課程 丙、替代課程 丁、多層次課程</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題主要概念在評量考生是否能依身心障礙學生的特質與課堂參與度，選用適當的課程類型。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）		
題目	小玉是國小三年級認知功能嚴重缺損的腦性麻痺學生，說話速度慢且語音不清晰，同儕較不易聽懂，而在同儕聽不懂的情況下會立即放棄溝通；因右側肢體麻痺故行動與書寫有困難。 (1)針對小玉的問題，需要提供哪些特殊需求領域課程及相關專業服務？ (2)個別化教育計畫團隊為小玉擬定的學年目標為：「能在日常情境中讓同儕理解溝通表達的內容」，試根據此學年目標，擬定兩項適合她的學期目標。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	本題主要在評量考生針對身心障礙學生的能力、特質與需求擬定適當的個別化教育計畫，涵蓋課程設計、相關專業服務及學期目標等理論與實務應用的知能。		

二、教學原理與設計（含教材教法）

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計（含教材教法）				
題目	<p>普通班導師與資源班老師依學生的程度設計出主題、內容且難易相似的課程，全班學生視課程內容及需要分成兩組，由兩位老師分別進行教學。這是屬於下列哪一種合作教學模式？</p> <p>(A) 選擇性教學模式 (B) 分站教學模式 (C) 協同教學模式 (D) 平行教學模式</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	<p>融合教育是世界潮流的趨勢，亦是我國特殊教育目前推動的重點，採用由資源班教師先入班協助普通班教師解決其在教導班上身心障礙學生的問題與困難後，再逐步褪除轉為以合作諮詢的方式提供普通班教師所需之資源與支持，是融合教育成功的具體策略。因此瞭解合作教學的各種模式是特殊教育教師的重要課題，本題即在評量考生對合作教學法的知能。</p>				

例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計（含教材教法）				
題目	<p>小萍是八年級閱讀障礙的學生，識字正常但聽覺理解有困難，下列針對小萍語文閱讀測驗的調整措施哪一選項較為適當？</p> <p>甲、教師重述或摘要小萍說出的答案 乙、由資源班老師為小萍報讀讓其作答 丙、將指導語或題目的關鍵字詞特別標示出來 丁、根據小萍較擅長的題型調整評量的給分比例</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	<p>特殊教育教師須依據對身心障礙學生的特質、能力及需求的評估結果，安排適當的評量方式，以確實瞭解其等的學習成效。因此能針對個案的現況安排適當的評量方式，是特殊教育教師需具備的基本素養。本題主要評量考生針對課程調整中評量方式調整的知能。</p>				

三、學習評量

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>透過觀察和其他蒐集資料的方式，直接針對學生在家庭、學校和社區中所表現的各種能力進行評量分析。是屬於下列哪一選項的評量方式？</p> <p>甲、動態評量 乙、生態評量 丙、實作評量 丁、課程本位評量</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	<p>特殊教育強調使用多元評量方式蒐集身心障礙學生各方面的資料，以擬定個別化教育計畫及安排適當課程與教學，故對各種教學評量方法的瞭解與應用是師資生重要的學習要項。本題主要評量考生對身心障礙學生課程與教學相關評量的知能。</p>				

例題 2.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>大雄是一個有理解困難且有考試焦慮的高功能自閉症學生。為了要讓他在考試時能表現出應有的實力。下列哪一個教學或評量調整策略是<u>不適當</u>的？</p> <p>(A) 增加考試技巧的練習 (B) 考試時請人讀考卷給他聽 (C) 在考試卷上提供視覺化的提示 (D) 增加試題作答說明或提供範例</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題主要評量考生能依據身心障礙學生學習特質，安排適當的評量調整方式的相關知能。針對本題考生應綜合應用高功能自閉症的學習特質及評量調整的策略，始能正確作答。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	學習評量		
題目	小安是國小三年級的資源班學生，具有分心、衝動等特質，也有書寫方面的困難，試說明適合小安的評量調整方式。		
認知層次	瞭解	題目性質	基本
說明	目前國內資源班的身心障礙學生大多為不分類，班級中包括各類身心障礙學生，因此特殊教育教師對學生的評量方式也應依學生特質採不同方式，故本題主要評量考生能針對此個案學生小安的問題進行相對應的評量調整策略。		

四、教學環境規劃（含輔助性科技）

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	教學環境規劃（含輔助性科技）				
題目	<p>小明是國小三年級的腦性麻痺學生，有輕微構音障礙、右手抓握能力不佳、雙腳無法行走等狀況。下列哪一選項的輔具較適合小明使用？</p> <p>甲、助行器 乙、握筆器 丙、特製湯匙 丁、電子溝通板</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	C
說明	<p>輔助性科技的選擇對提升身心障礙學生的生活品質與學習能力，是師資生學習的重點。不同身心障礙特質、能力與需求，應當使用不同輔助性科技，故本題主要評量考生依據身心障礙學生的特質、能力與需求選用適當輔具的知能。</p>				

例題 2.

命題內容參照	教學環境規劃（含輔助性科技）				
題目	<p>下列哪一項有關資源教室經營的敘述較<u>不適當</u>？</p> <p>(A) 以一對一的教學方式設計環境 (B) 盡可能添購各式無障礙科技輔具 (C) 在醒目處張貼教室規則或班級公約 (D) 以學習中心方式設計閱讀角或視聽角</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	A
說明	<p>目前國內身心障礙學生，大多數在資源班接受特殊教育服務，特殊教育教師必須服務全校性各障礙類別的學生，教師的教學必須以學生的特殊教育需求及程度做教學分組的依據，故特殊教育教師對資源教室的環境布置及教學安排，應當有所瞭解。本題主要評量考生對資源教室班級經營的知能。</p>				